А.Н. Кузибецкий, Л.П. Макарова

Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся: конкурсы проектов и диагностики

Волгоград
2019

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Образовательный кластер повышения квалификации и переподготовки кадров
для системы образования Волгограда и Волгоградской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»
Волгоградское региональное отделение Общероссийского
общественного движения творческих педагогов «Исследователь»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»

А.Н. Кузибецкий, Л.П. Макарова

Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся: конкурсы проектов и диагностики

Волгоград
2019

ББК 74.200.52
К 89

Публикуется согласно графику выполнения проекта № 18-2-016169 «Окна возможностей: социокультурные практики ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся», получившего грант Президента РФ в рамках конкурса грантов на развитие гражданского общества (грантовое направление «Поддержка проектов в области науки, образования, просвещения»).

Рецензенты:
Вехова А.П., канд. пед. наук, профессор РАЕ, заслуженный учитель РФ
Степанчук Н.А., ст. преподаватель кафедры естественнонаучного образования, информатики и технологии ГАУ ДПО «ВГАПО»

К 89 Кузибецкий А.Н., Макарова Л.П. Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся: конкурсы проектов и диагностики (практико-ориентированное пособие с методическими рекомендациями по организации конкурсов проектов и диагностических обследований). – Волгоград: Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО «ВГАПО», 2019. – 72 с.

ББК 74.200.52

На основе результатов научных исследований охарактеризованы педагогические основы формирования жизненного самоопределения обучающихся в процессах их ранней профориентации посредством погружения в ежегодные конкурсы проектов; помещены методики диагностических обследований в сфере профориентации.

Для учителей общеобразовательных учреждений, преподавателей профессиональных образовательных организаций, руководителей, осуществляющих управление образованием.

© Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Волгоградская государственная академия
последипломного образования», 2019
© Верстка, художественное оформление.
Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО ВГАПО, 2019

Содержание

Раздел I. Жизненное самоопределение и профориентация обучающихся **5**

1.1. Научные основы жизненного самоопределения 5

1.2. Научные основы профориентации 10

Раздел II. Ранняя профориентация обучающихся: проекты и диагностики **15**

2.1. Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся в ежегодных конкурсах проектов 15

2.2. Образовательный проект «Билет в будущее» 34

Раздел III. Вместо заключения **48**

Литература **50**

Приложения. Анкеты и тесты для 9 класса 51

Раздел I. Жизненное самоопределение и профориентация обучающихся

Значимость жизненного самоопределения и профориентации обучающихся порождается современной социокультурной ситуацией развития общества, востребующей человека мобильного, способного обоснованно и ответственно выстроить «ведущую линию жизни» (А.Н. Леонтьев) согласно нравственным принципам жизнетворчества и на основе ценностно-смысловой коммуникации с миром.

Не случайно Президент РФ В.В. Путин в 2018 году отмечал, что «…нужно выстроить современную профориентацию», причем партнерами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании». Для этого было предложено запустить проект ранней профориентации «Билет в будущее», чтобы ребята смогли «…попробовать себя в деле, в будущей профессии, в ведущих компаниях страны»[1].

1.1. Научные основы жизненного самоопределения

Проблеме самоопределения в системе жизнедеятельности человека педагогическая наука в разные годы уделяла серьезное внимание. Так, в работах Н.М. Борытко, А.П. Веховой, О.С. Газмана, А.Е. Голомшток, В.И. Журавлева, А.К. Марковой, Л.Ю. Мурзалгаяновой, В.В. Серикова, Л.К. Староверкиной, С.Н. Чистяковой, П.А. Шавир и др. рассмотрены различные аспекты самоопределения. Полученные при этом научные результаты составляют теоретическую основу изучения феномена жизненного самоопределения обучающихся в современном контексте гуманизации образования и его личностно-развивающей направленности.

В исследовании А.П. Веховой, выполненном под руководством А.Н. Кузибецкого2, жизненное самоопределение изучено на основе целостно-личностного подхода (В.И. Данильчук, В.В. Зайцев, Е.А. Крюкова, В.С. Ильин, Ф.К. Савина, А.М. Саранов, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, Г.И. Школьник и др.). В нем, вслед за В.И. Журавлевым, В.Л. Лебедевой, В.А. Поляковым, С.Н. Чистяковой и др., жизненное самоопределение рассмотрено как целостное новообразование, обусловливающее способность че-

[1] https://onf.ru/2018/03/02/putin-proekt-bilet-v-budushchee-yavlyaetsya-lish-chastyu-masshtabnoy-programmy/.

[2] Вехова А.П. Дидактические и организационные условия развития жизненного самоопределения старшеклассников гимназии: автореф. дисс…канд. пед. наук. – Волгоград, 2003.

ловека проектировать нравственно оправданный выбор жизнедеятельности и осуществлять его, сознательно принимая ответственность за свои действия. Жизненное самоопределение как воспитательный результат взаимосвязано с профессиональной ориентацией обучающихся.

Эта позиция опирается на научные результаты, полученные предшественниками в 1970–2000 годы. Так, само понятие «жизненное самоопределение» первоначально трактовалось как жизненный путь личности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). В 1970-е годы выполнены работы, в которых подчеркнута педагогическая специфика жизненного самоопределения (В.И. Журавлев, В.Л. Лебедева). В частности, В.И. Журавлев (1972), жизненное самоопределение рассматривал как процесс, происходящий на границе школьного и послешкольного периода перемен общественного положения обучающегося, и подчеркивал значение регулирующих его педагогических и социальных факторов.

Во второй половине 1970-х годов внимание исследователей было сосредоточено на разработке проблемы профессионального самоопределения обучающихся. Концепцию профессионального самоопределения как обоснованного и сознательного выбора профессии предложили А.М. Кухарчук и А.Б. Ценципер (1976). В связи с профессиональным самоопределением изучены вопросы профессиональной ориентации и профессионально-трудовой направленности личности (Н.М. Борытко, Т.П. Власова, А.Е. Голомшток, Н.Ф. Гейжан, Е.А. Климов, Н.В. Самоукина, Л.А. Староверкина, А.И. Сухарева, Е.М. Павлютенков, С.Н. Чистякова, Б.А. Федоришин, П.А. Шавир и др.).

Профессиональное самоопределение связывалось в большинстве работ с активностью и самостоятельностью выпускников образовательных учреждений при выборе сферы будущей трудовой деятельности и конкретных профессий. При этом отмечена значимость активности выпускников в выборе карьеры, сферы приложения и саморазвития личных возможностей.

С позиции целостности личности важно, что профессиональное самоопределение рассмотрено в виде составной части жизненного самоопределения (В.И. Журавлев, В.А. Поляков и др.). ***Профессиональная составляющая жизненного самоопределения,*** охарактеризована признаками личностного новообразования, обусловливающего:

– ориентирование субъекта при выборе сферы трудовой деятельности и конкретной профессии;

– самопознание и рефлексию своих возможностей;

– поиск смыслов трудовой деятельности и регуляцию поведения в мире профессиональной культуры.

С современных позиций эти результаты свидетельствуют о проявлении жизненного самоопределения как свойства человека, реализующего свой модус субъекта в профессиональной культуре жизнедеятельности (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).

Социальные аспекты жизненного самоопределения исследованы в работах В.С. Агеева, Н.Ф. Наумова, В.А. Ядова и др. В связи с этим рассмотрен ***социально-личностный аспект жизненного самоопределения,*** отражающий усилия человека по определению себя относительно выработанных в социуме норм и критериев принадлежности к определенному социальному слою и сфере общественных отношений. Социально-личностное в жизненном самоопределении характеризует ориентирование субъекта:

– в социально-групповом пространстве (В.А. Ядов, 1993);

– в потребностях и требованиях «дальних» (общества и государства) и «ближних» (референтной общественной группы;

– в характере и содержании действующих социальных норм;

– в общественных вызовах и ограничениях.

Социально-личностная направленность жизненного самоопределения реализуется посредством социальной идентификации (В.С. Агеев, В.А. Ядов и др.). Социально-личностной составляющей в жизненном самоопределении присущи признаки личностного новообразования, обусловливающие:

– ориентирование человека при реализации своего модуса личности в мире социальных норм;

– выбор человеком жизненного пути адекватно доминирующей установке на удовлетворение общественных потребностей и повышение собственного социального статуса.

В обобщенном виде совокупность социально-личностных признаков жизненного самоопределения охарактеризовала А.П. Вехова, согласно которой они включают такие, как:

а) ***когнитивно-ориентационный*** (центрированность жизненных целей индивида на социальных нормах и собственной социальной позиции; знание кадровых потребностей общества, содержания и характера социальных норм и правил выбора социально ценного жизненного пути);

б) ***эмоционально-рефлексивный*** (осознание своих субъективных качеств и соотнесение их с требованиями социальных групп и общества в

целом); установка на реализацию социальных норм и конструирование социально значимой системы личных ценностных ориентаций);

в) ***мотивационно-смысловой*** (осознание и выявление смысла своей позиции в социальной действительности; сознательный выбор социально значимого жизненного пути; признание первичности социального и подчиненность целей выполнению социально ценного жизненного проекта);

г) ***регулятивный*** (целенаправленное овладение культурой ролевого поведения в социуме, активное следование социальным образцам; действия согласно групповым и социальным ценностям).

Однако, помимо профессионального и социально-личностного, в целостном жизненном самоопределении проявляется индивидуально-личностное. Оно не в том, что человек овладел социальной ролью, а в создании им новых ролей и в социально-психологическом нормотворчестве. Окружающие при этом могут сказать о человеке не просто как о хорошем «семьянине», «учителе» или «руководителе». О нем говорят как об «уважаемом Иване Ивановиче» или как об «уважаемой Авдотье Петровне». Их нельзя просто соотнести с какой-то социальной ролью или профессией, так как они уникальны и неповторимы сами по себе (Н.М. Борытко, Н.С. Пряжников).

Индивидуально-личностное в жизненном самоопределении отражает все то, что связано с реализацией человеческого модуса индивидуальности (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев). Это такие свойства человека, как нахождение самобытного «образа Я», постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей. Механизмами достижения индивидуально-личностного в жизненном самоопределении выступают индивидуализация, персонализация, личностная рефлексия.

Обобщая имеющиеся в научных исследованиях различные трактовки и характеристики человека как субъекта деятельности, Н.К.Сергеев (1998) выделил, в частности, такие его свойства, как:

– стремление определиться, обосновать выбор внутри своего Я;

– способность к рефлексии и потребность в ней как условии осознанного регулирования своего поведения;

– стремление и способность инициативно и критически рефлексировать и проектировать результаты деятельности и отношений;

– направленность на реализацию «само…» – самовоспитания, самообразования, самоанализа, самоидентификации, самоопределения и пр.

Так понимаемые субъектные свойства человека являются условием и проявлением индивидуально-личностного в жизненном самоопределе-

нии. Личность – это персона, т.е. человек, осознающий себя личностью и уважаемый людьми за свои индивидуально-личностные качества (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, 1999).

Продолжая логику применения концепции субъективной реальности человека, предложенной В.И. Слободчиковым и Е.И. Исаевым, А.П. Вехова в своем исследовании выделила ***ценностно-смысловой аспект жизненного самоопределения*** человека. Это проявление «личностно-нравственного» в человеке (В.В. Сериков). Иначе говоря, того, что «для сердца свято» (Н.Н. Добронравов), что называют «личными ценностями» (Н. Гартман).

Принятые ценности определяют то, к чему стремится человек, то, к чему он относится с уважением, принимает как личностно значимое, смысловое. Личные ценности являются по-настоящему личностными, так как это осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни (Н.М. Борытко, 2000). Обретение личностных ценностей дает в распоряжение человека регулятивы нравственного поведения в жизненном пространстве, что проявляется в реализации высшего человеческого модуса – «универсума» (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).

В настоящем пособии базисной является научная позиция, обоснованная в исследовании А.П. Веховой, согласно которой сформированность модусов субъективной реальности человека определяет уровни его жизненного самоопределения.

В этом контексте выделено пять уровней жизненного самоопределения: 1) диффузный (размытый), 2) профессионально-направленный, 3) социально-личностный, 4) индивидуально-личностный, 5) личностно-нравственный. Формирование жизненного самоопределения как новообразования обучающихся представляет собой акт восхождения в иерархии данных уровней.

В этой логике становится понятным, что традиционно построенная профориентация содействует достижению второго, в лучшем случае третьего, уровня жизненного самоопределения обучающихся. Достижение индивидуально-личностного и личностно-нравственного уровней жизненного самоопределения, безусловно, усилит воспитательную эффективность традиционной профориентации. Но для этого сама профориентация должна выйти за пределы традиционных форм и методов организации.

1.2. Научные основы профориентации

Сущность профориентации раскрывают следующие принципы[1]:

– оказание адресной помощи обучающемуся в выборе им будущей профессии с учетом потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах, что предусматривает связь профориентации с жизнью, трудом, с практикой;

– включенность профориентации в систему трудовой подготовки обучающихся, без чего профориентация приобретает черты абстрактности, призывности, оторванности от практики и общих задач трудового и профессионального становления личности;

– системность и преемственность профориентации, что обеспечивается непрерывной профориентационной работой с 1 по 11 классы;

– обеспечение взаимосвязи и усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности всех субъектов трудовой подготовки и профориентации обучающихся – семьи, общеобразовательных учреждений, профессиональных образовательных организаций, общественности и др.;

– воспитывающий характер профориентации, предусматривающий ее нацеленность на формирование профессионального самоопределения обучающихся в контексте их жизненного самоопределения.

В рамках профориентации проблема выбора профессии является одной из основных. При этом считается, что удачно выбранная профессия сокращает частоту физических и психических стрессов, связанных со здоровьем, и усиливает удовлетворенность человека жизнью. Ведь работа, приносящая удовольствие, играет важную роль в жизни каждого человека и оказывает большое влияние на его состояние и самочувствие. Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни работника. Поэтому одним из центральных и в этом смысле судьбоносных в жизни каждого человека, в его трудовой карьере считается вопрос о поиске, выборе и овладении профессией.

Такая направленность профориентации имеет под собой основания и другого рода, в частности, связанные с подвижностью и непрерывным обновлением мира профессий на рынке труда. В этом есть инвариантные и вариативные причины, значимые для регионов, отличающихся уровнями профессионального развития и содержанием трудовой деятельности.

Так, в инвариантном контексте важно, что ежегодно на рынке труда

[1] Никитина З.С. Профориентация: опыт, проблемы, перспективы // Электронный ресурс: https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/582576/.

обновляется около 500 профессий. Многие профессии «живут» от 5 до 15 лет, а затем либо «умирают», либо меняются до неузнаваемости. Так, к примеру, методы чертежников ушли в прошлое, и сама профессия резко изменилась: раньше чертежи рисовали от руки, а сейчас все это делается в специальных компьютерных программах. Востребуется не просто чертежник, а компьютерный чертежник.

Подобные процессы адресуют работникам иные компетенции, овладение которыми связано с выработкой новых компетентностей в ходе профессиональной переподготовки либо путем получения нового образования, в частности, посредством магистратуры.

Специалистами российского центра «Сколково» выполнен образовательный проект «Атлас Новых Профессий»[1], в котором детально описаны все изменения, предстоящие в период 2020–2050 гг. В частности, показано, что 34 отрасли пройдут через радикальные перемены, что послужит созданию новых профессий и исчезновению старых. Исчезнут 57 профессий, а заново появятся 186 профессий.

До 2030 года перемены, к примеру, коснутся интеллектуальных профессий. Среди них 29 канут в лету: бухгалтер, менеджер по кредитам, журналист, референт, переводчик, юрисконсульт, нотариус и др. Вместе с тем в различных сферах труда будут востребоваться новые профессии. Например, в сфере образования это такие профессии, как: разработчик инструментов обучения состояниям сознания, игропедагог, разработчик образовательных траекторий, экопроповедник. Помимо этого, организатор проектного обучения, тьютор, игромастер, модератор, ментор стартапов, координатор образовательных онлайн-платформ.

А в сфере индустрии детских товаров и сервисов потребуются: эксперты по «образу будущего» ребенка, архитекторы трансмедийных продуктов, специалисты по детской психологической безопасности и др.

В медицине появятся такие новые профессии, как: архитектор медоборудования, биоэтик, IT-медик, генетический консультант, сетевой врач. А также консультант по здоровой старости, эксперт персонифицированной медицины, разработчик киберпротезов и имплантатов, тканевый инженер и др.[2]

В зависимости от уровня развития регионов и содержания трудовой деятельности в них процессы умирания и обновления профессий будут

[1] Атлас новых профессий // Электронный ресурс: https://skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf.

[2] https://okno.world/57-professij-skoro-ischeznut-a-poyavyatsya-novyh-186/.

происходить с разными темпами и направленностями. Так, например, в Волгоградской области, учитывая ее большие площади, а также планы развития промышленного сектора и сельского хозяйства, актуальными станут такие новые профессии, как: высокотехнологический сварщик, оператор беспилотников, менеджер-светотехник, оператор многофункциональных робототехнических комплексов, агроинформатик, парковый эколог и др.

Вместе с тем по прогнозам на период до 2022–23 гг. наиболее востребованными специалистами с высшим образованием по прогнозу будут: товароведы-эксперты, врачи (лечебное дело), бухгалтеры, учителя начальных классов. Среди специалистов среднего звена больше шансов найти работу: у медсестер, социальных работников, фельдшеров. Понадобятся также: квалифицированные продавцы, монтажники трубопроводов, водители, электромонтажники, электромонтеры, овощеводы[1].

Сочетание инвариантного и вариативного компонента развития профессиональной сферы должно стать принципом профориентации обучающихся. Это, с одной стороны. А, с другой, немаловажен выбор приоритетов: предпочтение следует отдавать вариативной составляющей профориентации, связанной с перспективами социального и профессионального развития региона, с обновлением содержания трудовой деятельности в нем. Профориентация обучающихся должна содействовать росту кадрового потенциала региона на приоритетных направлениях его развития. Именно это следует положить в основу целеполагания при разработке профориентационных курсов.

При этом важно учитывать отмеченное исследователями культурно-образовательное явление – смещение «идеального образа профессионала» на «идеальный образ жизни». Раньше «идеальный образ профессионала» во многом был связан с образом конкретных людей и их «профессиональной» биографией, иногда это был собирательный образ, но все равно он обладал конкретностью и активно эксплуатировался в профориентации, помогая выбору профессии молодыми людьми. Теперь же наблюдается, что «идеальный образ профессионала» заменяется на «идеальный образ жизни», когда профессия интересна не сама по себе, а рассматривается средством достижения желаемого образа жизни. Главным оказывается не просто выбор профессии, а построение «проекта собственной жизни» на основе профессии в данной трудовой сфере.

[1] В Волгоградской области составили список самых востребованных профессий // Электронный ресурс: https://www.volgograd.kp.ru/daily/26564/3580911/.

При этом индивидуально-личностное в жизненном самоопределении обучающихся выходит на первое место. Эти обстоятельства обусловливают специфику содержания профориентации.

Одновременно с этим по-прежнему немаловажным оказывается сензитивность профориентации, в частности, учет особых – критических – периодов развития личности. В разные моменты возрастных кризисов, представляющих собой резкие переломы, значительные изменения в развитии, порождающие характерные перемены в поведении, образе мыслей и представлениях, профориентация должна помогать обучающемуся отвечать на экзистенциальные вопросы. Какой Я? Кем Я хочу стать? Кем Я могу стать? Какие у меня личностные качества? Позволяет ли они мне стать тем, кем Я хочу? Эти вопросы раскрывают особенности становления человеческого «Я» обучающегося в контексте развития его жизненного самоопределения.

В этой связи содержание, формы и методы профориентации должны обусловливаться возрастной спецификой. Так, в дошкольном детстве профориентация строится на интересах к бытовым и трудовым операциям, которые непосредственны, неустойчивы и определяются конкретной ситуацией. В 1–2 классах основу профориентации составляет интерес ко всем видам работы в школе. В то время как в 3–4 классах этот интерес дифференцируется, и появляются любимые и нелюбимые предметы, предпочтительные виды учебной деятельности, а также ярко выраженные непрофильные интересы, например, к компьютерным играм, разного рода гаджетам и т.п. Подростковый возраст отличается тягой к общению – сначала к групповому, а затем к парному, наряду с интересом к коллективным делам, приключениям, спорту.

Особый период – обучение в 9-м классе, когда появляются в учебном плане курсы предпрофильного обучения. Очень важно, чтобы предпрофильное обучение «не выродилось» в утилитарное натаскивание на профиль и на предстоящую сдачу ОГЭ. В этом смысле непрерывность профориентации как инструмента развития жизненного самоопределения обучающегося становится воспитательным приоритетом.

С одной стороны, необходимо расширять знания о многообразии мира профессий, так как часто молодые люди знакомы только с небольшим количеством профессий, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни – врач, учитель, шофер, продавец, телевизионный ведущий и т.д. Часто имеют лишь поверхностные представления о предпочитаемой трудовой сфере.

А, с другой стороны, важно помочь 9-классникам как можно конкретнее формировать свой жизненный план, включая выбор сферы труда и соответственно возможной будущей профессии. Для этого в содержание предпрофильной подготовки следует включать диагностику профессиональных предпочтений и личностных качеств, обсуждение жизненных перспектив в условиях своего региона, изучение требований профстандартов в различных сферах труда и т.п. Необходимо адресно помочь каждому обучающемуся осознать свои потенциальные возможности, чтобы «нащупать» область приложения сил в будущем. При этом не теряя из виду вектор жизненного самоопределения в целом.

Если процесс профориентации выстроен правильно, то взросление обучающегося будет сопровождаться его восхождением по уровням сформированности жизненного самоопределения[1].

[1] Вехова А.П., Кузибецкий А.Н. Жизненное самоопределение старшеклассников: педагогические условия развития (монография). – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2003.

Раздел II. Ранняя профориентация обучающихся: проекты и диагностики

Выступая в Калининграде на медиафоруме ОНФ «Правда и справедливость», Президент РФ В.В. Путин заявил, что система профориентации должна охватить всю территорию нашей страны, интегрировать возможности таких площадок, как «Сириус», «Кванториум», а также дополнительного образования и детского творчества во всех регионах России[1].
Одной из форм детского творчества являются ученические проекты. Их тематика может выстраиваться по-разному. Но, очевидно, что и интересы профориентации вполне могут быть учтены при организации проектов и при проведении проектных конкурсов.

2.1. Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся в ежегодных конкурсах проектов

Принимая во внимание это обстоятельство, волгоградским региональ-ным отделением Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» совместно с ГАУ ДПО «ВГАПО» был разработан в 2018 году проект «Окна возможностей: социокультурные практики ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся», который получил поддержку в конкурсе грантов Президента РФ. Проект был реализован на площадке лицея № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда в 2018-2019 гг.

Проект «Окна возможностей: социокультурные практики ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся»

Основная идея проекта состояла в построении и реализации постоянно действующей в течение учебного года системы проектных конкурсов, участие в которых помогало бы обучающимся с разными возможностями здоровья ориентироваться в самых востребуемых профессиях на волгоградском рынке труда и совершать осознанный жизненный выбор с учетом перспектив социально-экономического развития Волгоградской области.

В качестве целевой аудитории прогнозировалось участие в проекте обучающихся с разными возможностями здоровья из общеобразовательных учреждений Волгоградского региона, а также родителей, педа-

[1] https://onf.ru/2018/03/02/putin-proekt-bilet-v-budushchee-yavlyaetsya-lish-chastyu-masshtabnoy-programmy/.

гогов, работников органов образования, системы соцобеспечения и представителей законодательной власти и бизнес-структур.

Цель проекта предусматривала создание условий для ранней профориентации и жизненного самоопределения посредством проектных конкурсов для обучающихся с различными возможностями здоровья и сокращение оттока выпускников общеобразовательных учреждений из Волгоградского региона.

В связи с этим проект предусматривал решение следующего спектра **задач**:

1) создание устойчиво функционирующей региональной системы конкурсов ученических проектов профориентационной, предпринимательской, маркетинговой, социально-рекламной направленности, способствующих ранней профориентации и жизненному самоопределению обучающихся с разными возможностями здоровья в Волгоградском регионе;

2) организация системы ежегодных конкурсных мероприятий по презентации и защите обучающимися ученических проектов профориентационной, предпринимательской, маркетинговой, социально-рекламной направленности, отражающих актуальные для Волгоградского региона профили обучения и потребности рынка труда;

3) объединение усилий родителей и педагогов по интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в конкурсные мероприятия по их ранней профориентации и жизненному самоопределению в проектной деятельности;

4) осуществление регионального мониторинга процессов закрепления в регионально значимых сферах профессий выпускников общеобразовательных учреждений и их оттока из Волгоградской области.

Содержанием проекта предполагалось усиление нацеленности проектной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях на исследование проблем в профессиональных отраслях, наиболее актуальных для Волгоградского региона. Для этого планировалось разработать соответствующие проектные конкурсы и реализовать в течение учебного года систему мероприятий по презентации и защите обучающимися ученических проектов различной направленности. Имелась в виду, прежде всего, профориентационная, а также предпринимательская, маркетинговая, социально-рекламная направленность. С тем расчетом, чтобы это отражало социально-экономический, информационно-технологический, химико-биологический, инженерно-математический, естественнонаучный профили обучения в общеобразовательных учреждениях региона.

В разработке и реализации конкурсов проектов должны были уча-

ствовать обучающиеся, родители, педагоги, работники органов образования, социальных служб, специалисты комиссий по делам несовершеннолетних, работники учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, преподаватели колледжей и техникумов, представители законодательной власти и бизнес-структур.

Партнерами проекта выступили:

– ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», обеспечившая научно-методическую, информационную и консультационную поддержку;

– ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», способствующий научной и научно-методической поддержке;

– ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», предложивший научную поддержку;

– МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда», обеспечивший информационную, организационную, материально-техническую, финансовую поддержку;

– Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, содействующий в организационной поддержке;

– Волгоградская городская Дума, помогавшая в информационной и организационной поддержке;

– Комитет по труду и социальной защите населения Волгоградской области, способствующий организационной поддержке.

Это отражало важнейший принцип профориентации об объединении ресурсов и усилий большинства ее субъектов.

Информационное сопровождение проекта осуществлялось посредством публикаций о сущности проекта и о конкурсных мероприятиях, реализуемых в ходе его выполнения:

– ежеквартально – в образовательном журнале «Учебный год», печатном органе ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (№ 4, 2018; № № 1–4, 2019);

– ежемесячно – в газете «Лицейские вести», зарегистрированном печатном органе МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»;

– в выпусках волгоградского телевидения и в волгоградской газете «Городские вести» о замысле (2018) и об итогах проекта (2019);

– публикации ученических проектов, участвующих в конкурсных мероприятиях;

– публикации ученических проектов, рекомендованных к внедрению в Волгоградском регионе;

– размещения сведений о проекте и его выполнении на официальных сайтах: www.лицей8.рф («Проект по гранту Президента РФ»); www.vgapkro.ru («Федеральные проекты»)

Значимыми результатами проектировались:

1) устойчиво функционирующая региональная система конкурсов ученических проектов профориентационной, предпринимательской, маркетинговой, социально-рекламной направленности, отражающих естественнонаучный, социально-экономический, информационно-технологический, химико-биологический, инженерно-математический профили обучения в общеобразовательных учреждениях Волгоградского региона;

2) рост не менее чем на 20% за два года доли обучающихся, включая детей с ОВЗ, детей-инвалидов, участвующих в конкурсных мероприятиях по презентации и защите проектов, отражающих потребности рынка труда и перспективы развития Волгоградского региона;

3) ежегодный рост не менее чем на 10% доли выпускников общеобразовательных учреждений, включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ, остающихся в Волгоградском регионе для обучения и профессиональной деятельности;

4) ежегодный рост в среднем на 1/10 числа публикаций и рекомендаций к внедрению проектов обучающихся, представленных на конкурсах.

Социальная значимость проекта состояла в том, что был предложен способ решения проблемы ранней профориентации и жизненного самоопределения посредством включения в проектные конкурсы выпускников общеобразовательных учреждений, следствием чего ожидалось сокращение их оттока из Волгоградского региона, отмеченного региональными СМИ.

Качественные результаты проекта проектировались по следующим направлениям.

Положительные изменения в социуме:

а) сокращение оттока выпускников общеобразовательных учреждений из Волгоградского региона, отмеченного региональными СМИ;

б) объединение усилий родителей и педагогов по интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в конкурсные мероприятия по их ранней профориентации и жизненному самоопределению в проектной деятельности.

Решение социальной проблемы:

а) предложен способ решения острой проблемы ранней профориен-

тации и жизненного самоопределения посредством включения в проектные конкурсы выпускников общеобразовательных учреждений;

б) снятие социальной напряженности из-за дефицита условий в регионе для адекватного жизненного выбора различных категорий обучающихся, прежде всего, детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

в) ослабление напряженности в социуме, связанной с игнорированием стремлений родителей детей с особыми образовательными потребностями к обеспечению их полноценного профессионального самоопределения в регионе.

Повышение качества жизни целевой группы:

– рост доли обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ, детей-инвалидов, выполняющих проекты и участвующих в конкурсных мероприятиях по ранней профориентации и жизненному самоопределению с учетом потребностей регионального рынка труда;

– родители и педагоги объединятся для интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в проектную деятельность по ранней профориентации и жизненному самоопределению с учетом потребностей регионального рынка труда.

Реализация проекта показала, что действительно расширились перспективы объединения усилий родителей и педагогов по интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в конкурсные мероприятия по их ранней профориентации и жизненному самоопределению в проектной деятельности. Это вносило вклад в снятие социальной напряженности из-за дефицита условий в регионе для адекватного жизненного выбора различных категорий обучающихся, прежде всего, детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Была ослаблена напряженность в социуме, связанная с игнорированием стремлений родителей по обеспечению полноценного жизненного самоопределения детей с особыми образовательными потребностями. Публикация материалов ученических проектов и рекомендация их к внедрению способствовали повышению их качества и самоутверждению в социуме различных категорий обучающихся.

После завершения грантового финансирования предусматривается устойчивое функционирование отлаженной системы ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся с разными возможностями здоровья. Предполагается распространение волгоградским региональным отделением Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» практики конкурсных мероприятий на учреждения среднего профессионального образования, входящие в систему образования Волгоградского региона.

Отложенный социальный эффект прогнозировался в форме роста включенности детей-инвалидов и детей с ОВЗ в конкурсные мероприятия по ранней профориентации и жизненному самоопределению обучающихся.

Положения о конкурсах проектов[1]

Областной конкурс социальных проектов обучающейся молодежи «Свой мир мы строим сами!»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи областного конкурса социальных проектов школьников и учащейся молодежи «Свой мир мы строим сами!», порядок его организации и проведения.

1.2. Организаторы Конкурса: Волгоградское региональное отделение Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь», муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда», при участии комитета образования и науки Волгоградской области.

1.3. Научно-методическое сопровождение Конкурса осуществляет государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования», Волгоградский научно-образовательный центр РАО на базе ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный университет».

II. Цели и задачи конкурса

2.1. Конкурс направлен на привлечение внимания учащейся и студенческой молодежи к проблемам развития парламентаризма в России, соблюдения прав и основных свобод человека, защиты детства, построения в России правового государства и гражданского общества. Конкурс должен способствовать развитию активной гражданской позиции учащихся и студентов, освоению ими универсальных гуманистических ценностей, идеалов демократии, культуры мира, толерантности, приобретению ими опыта законотворческой и парламентской деятельности, привлечению талантливой молодежи к сотрудничеству с органами государственной власти и органами местного самоуправления, формированию способности выбора, в том числе и выбора будущей профессии, способности к самореализации.

[1] Материалы волгоградского регионального отделения Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» и лицея № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда

2.2. Задачи Конкурса:

– развитие активной гражданской позиции учащихся и студентов Волгоградской области, формирование у них социальной ответственности и приобретение опыта взаимодействия с муниципальными органами государственной власти и органами местного самоуправления в планировании и организации позитивных социальных изменений;

– привлечение внимания муниципальных органов государственной власти и органов местного самоуправления к социальным инициативам молодежи и оказание поддержки в их осуществлении;

– обобщение опыта образовательных учреждений Волгоградской области различного вида и типа по организации социального воспитания учащихся и студенческой молодежи, профориентации и жизненного самоопределения;

– выявление наиболее перспективных моделей социального воспитания и профориентации в образовательных учреждениях региона для его дальнейшего распространения;

– развитие связи педагогической науки и практики, внедрение современных научных достижений в социальную практику воспитательной работы образовательных организаций.

III. Руководство Конкурсом:

Учредителями Конкурса являются:

– Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;

– Волгоградское региональное отделение Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь»;

– Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования»;

– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Волгоградский государственный социально-педагогический университет".

Научно-методическое руководство Конкурсом осуществляют:

– ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»;

– ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально – педагогический университет»;

– ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный университет»;

– Государственное казенное учреждение «Центр развития и организа-

ционно-аналитического сопровождения образования Волгоградской области».

Профессиональные пробы осуществляются при участии Волгоградской торгово-промышленной палаты (ВТПП).

Подготовку и проведение Конкурса осуществляют Волгоградское региональное отделение общероссийского Общественного движения творческих педагогов «Исследователь» и муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда».

Руководит проведением Конкурса Оргкомитет. Для организации экспертизы работ Оргкомитет формирует состав жюри, в который привлекаются специалисты по соответствующим направлениям конкурса.

Членами жюри могут быть специалисты по профилю проводимого мероприятия (члены творческих союзов, представители науки, культуры, искусства, техники, педагоги и др.), имеющие профессиональное образование, работающие в данной области (науки, культуры, спорта и др.), имеющие опыт работы экспертами в конкурсных мероприятиях с детьми и молодежью по профилю мероприятия не менее 3-х лет. Председатель жюри должен иметь опыт участия в жюри регионального Конкурса не менее 3 лет.

IV. Характеристика социальных проектов

4.1. Проект – совокупность действий, зафиксированных определенным образом в документах и отражающих замысел создания реального объекта или теоретического продукта.

Социальное проектирование есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды или изменения отношения представителей социума к явлениям действительности языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении (непосредственно в социальных явлениях или в отношении людей к этим явлениям) в виде:

а) словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;

б) графического или художественного изображения (чертежей, схем и т.д.);

в) числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

Педагогические цели социального проектирования:

а) привлечение внимания школьников и учащейся молодежи к актуальным социальным проблемам местного сообщества, к проблемам профориентации и потребностей рынка труда Волгоградского региона;

б) включение подростков и молодежи в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

4.2 Социальные проекты участников Конкурса могут быть следующих видов: аналитико-исследовательские, образовательные, практико-ориентированные, творческие.

4.3 Основные требования к социальному проекту:

– *ограниченность* (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации. Ограниченность проекта означает, что он содержит: этапы и конкретные сроки их реализации; четкие и измеряемые задачи; конкретные и измеряемые результаты; планы и графики выполнения работ; конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации;

– *целостность* – общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату;

– *последовательность и связность* – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом;

– *объективность и обоснованность* – доказательство того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее;

– *компетентность автора и персонала* – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение персонала технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта;

– *жизнеспособность* – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, условий его реализации.

4.4 Продукт социального проекта – это:

а) описание действий, выполнение которых гарантирует изменение отношения конкретной группы людей к определенному явлению действительности;

б) структурированная информация, при знакомстве с которой у конкретной группы людей произойдет изменение отношения к определенному явлению действительности.

V. Участие в конкурсе

5.1. К участию в Конкурсе допускаются работы, подготовленные гражданами Российской Федерации в возрасте от 6 до 25 лет, являющиеся:

– учащимися общеобразовательных организаций;

– студентами профессиональных образовательных организаций;

– воспитанниками организаций дополнительного образования детей;

– студентами высших учебных заведений независимо от их ведомственной подчиненности и организационно-правовых норм;

– представителями детских, молодежных общественных объединений и организаций.

5.2. Конкурс проводится по трем возрастным группам:

– младшая: дошкольники и учащиеся 1–4 классов;

– средняя: учащиеся 5–7 классов;

– старшая: учащиеся 8–11 классов, студенты.

5.3. Информация о дате Конкурса, форме заявки, и другие требования будут размещены на сайте issledovatel.su за 2 месяца до мероприятия.

5.4. Для руководителей проектов Оргкомитет Конкурса на базе МОУ Лицей № 8 "Олимпия" организует обучающие семинары – консультации. Семинары проходят в очной форме, в формате видеоконференции, вебинаров, онлайн консультаций.

5.5. В Конкурсе могут участвовать отдельные авторы проектов, а также авторские коллективы.

5.6. Количество проектов от одной образовательной организации не ограничивается.

5.7. В день презентации Паспорт проекта сдается в жюри.

VI. Порядок проведения Конкурса

6.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

– аналитико-исследовательские проекты: «Социальная инфраструктура детства и семьи в России», «Диалог молодежи и власти в регионе», «Традиции детского движения в России», «Молодежь как фактор социального действия», «Мои предложения Премьеру России», «Растем лидерами»;

– практико-ориентированные проекты: «Нам здесь жить», «Рука друга», «Благодарность внуков», «Доступная среда», «Сохраняя землю», «Мой школьный двор»;

– образовательные проекты: «Моя Россия», «Мой выбор», «Моя родословная», «Профессии в современном мире», «Формула успеха в жизни», «Школьный коворкинг», «Мой бизнес-проект»;

– творческие проекты, социальные акции и социальная реклама (ви-

деореклама, плакат, буктрейлер и др.): «Мы – За!», «Здоровье – это здорово!», «Организуем праздник», «Дарим настроение!», «Я – блогер»;

– проекты «Точка зрения»: дебаты (презентация личной позиции по социально значимой проблеме);

– мастер-классы: «Я это умею и научу вас!»;

– социально-методические проекты педагогов.

6.2. Регламент выступления с презентацией проектов – до 10 мин.

Презентация – это активная реклама проекта в свободной форме, в которой должны быть отражены описание продукта и результаты проекта.

Презентация социального проекта – это краткое описание продукта, ожидаемый (или полученный) социальный эффект, мнение участников проектов (экспертов, общественности) о выполненной работе.

6.3. Для организации экспертизы работ участников Конкурса Оргкомитет формирует Экспертный Совет, в который привлекаются специалисты по соответствующим направлениям.

6.4. Финал Конкурса проводится на базе МОУ «Лицей № 8 "Олимпия" Дзержинского района Волгограда».

6.5. Для презентации проектов Оргкомитет обеспечивает выступающих необходимым мультимедийным оборудованием, согласно заявкам, поступившим от участников Конкурса.

VII. Требования к конкурсным работам

7.1. Содержание конкурсных работ должно быть ориентировано на решение выделенных государством или обществом приоритетных проблем или проблем, выдвинутых самими участниками Конкурса в конкретной общеобразовательной организации, организации дополнительного образования, профессиональной образовательной организации, высшем учебном заведении, в своем регионе и Российской Федерации.

7.2. На Конкурс принимаются проекты, соответствующие требованиям настоящего Положения.

7.3. Тематика проектов, представленных на Конкурс, не ограничивается.

7.4. К рассмотрению не принимаются работы, не соответствующие требованиям.

7.5. Конкурсные работы (в т.ч. для публикации) должны быть напечатаны на русском языке. В тексте не допускается сокращение названий, наименований, за исключением общепринятых. Список литературы и ссылки оформляются в соответствии с ГОСТом.

7.6. Материалы должны быть представлены в формате Microsoft Word (RTF). Объем основной работы должен быть не более 15 печатных стра-

ниц. Рисунки, таблицы, графики и т.п. должны быть представлены в отдельном файле. Размер листа: А4. Величина полей – 2,0 см. Межстрочный интервал: одинарный. Шрифт: Times New Roman Cyr, размер – 14 пт. Название проекта – Times New Roman Cyr, размер – 16 пт, выравнивание по ширине, без переносов.

7.7. Использование фотографий возможно в виде приложения. Работа может содержать приложения объемом не более 50% от основного текста.

7.8. Материалы размещаются на CD-диске (название папки – фамилия автора), дублируются в напечатанном варианте.

7.9. Материалы для публикации представляются в объеме до 3-х страниц формата А4.

Оргкомитет Конкурса оставляет за собой право использования материалов конкурса для публикации и тиражирования с указанием их авторства. Участие в конкурсе означает согласие с данными требованиями.

Положение об областном Конкурсе социальных проектов "Свой мир мы строим сами" с приложениями, содержащими требования к оформлению и презентации проекта, размещено на сайте по адресу: www.lyceum8.su в разделе «Сетевые проекты».

Место проведения – МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

VIII. Подведение итогов Конкурса, награждение

8.1. Участникам финала Конкурса выдаются дипломы участника областного конкурса социальных проектов школьников и учащейся молодежи «Свой мир мы строим сами» Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

8.2. Победителями областного конкурса социальных проектов становятся участники, набравшие наибольшую сумму баллов по итогам Конкурса.

8.3. Победители и призеры в каждой номинации награждаются соответствующими дипломами комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

8.4. Педагоги, подготовившие участников конкурса социальных проектов, награждаются грамотами комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

IX. Финансирование конкурса

9.1. Финансирование конкурса осуществляется за счет взносов участников конкурса и спонсорской помощи.

9.2. Величина взноса для участников определяется Оргкомитетом, исходя из реальных затрат и имеющихся средств.

Областной Фестиваль презентаций учебных и педагогических проектов

I. Общие положения

Настоящее Положение определяет цели и задачи областного Фестиваля презентаций учебных и педагогических проектов (далее – Фестиваль), порядок его организации и проведения.

Фестиваль предназначен для организации и развития проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования как наиболее эффективного способа построения образования, способствующего становлению активной личности, успешной в условиях изменяющегося социума, ранней профориентации и жизненного самоопределения, развития ее коммуникативного, когнитивного, креативного потенциала.

II. Цели и задачи Фестиваля

Цель Фестиваля: пропаганда проектных технологий обучения, обмен передовым педагогическим опытом использования проектных технологий в учебно-воспитательном процессе, осмысление педагогического и методического потенциала проектной деятельности в условиях ранней профориентации.

Задачи:

– выработка умений и навыков презентации собственных творческих достижений, результатов проектной деятельности школьников и педагогов;

– создание условий, способствующих развитию творческих способностей школьников;

– развитие традиций поддержки одаренных и способных детей в регионе;

– содействие эффективной социализации и профессионализации;

– увеличение социальной и профессиональной мобильности молодого поколения.

III. Руководство Фестивалем

Учредителями Фестиваля являются:

– Волгоградское региональное отделение Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь»;

– Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования»;

– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;

При участии комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области научно-методическое руководство Конкурсом осуществляют:

– ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»;

– ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально – педагогический университет»;

– ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный университет»;

– Государственное казенное учреждение «Центр развития и организационно-аналитического сопровождения образования Волгоградской области».

Подготовку и проведение Фестиваля осуществляет муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда», Волгоградское региональное отделение Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь».

Профессиональные пробы осуществляются при участии образовательных учреждений среднего профессионального образования Волгограда и предприятий-членов Волгоградской торгово-промышленной палаты (ВТПП).

Руководит проведением Фестиваля Оргкомитет. Для организации экспертизы работ Оргкомитет формирует состав жюри, в который привлекаются специалисты по соответствующим направлениям Фестиваля.

Членами жюри могут быть специалисты по профилю проводимого мероприятия (члены творческих союзов, представители науки, культуры, искусства, техники, педагоги и др.), имеющие профессиональное образование, работающие в данной области (науки, культуры, спорта и др.), имеющие опыт эксперта в конкурсных мероприятиях с детьми и молодежью по профилю мероприятия не менее 3-х лет. Председатель жюри должен иметь опыт участия в жюри регионального Фестиваля не менее 3 лет.

IV.Участие в Фестивале

Участниками Фестиваля могут быть учащиеся, педагоги общеобразовательных учреждений, профессиональных училищ, техникумов, колледжей, вузов – авторы, выполнившие учебные и педагогические проекты:

– творческие, исследовательские, информационные, игровые, практико-ориентированные;

– краткосрочные, среднесрочные, длительные;

– индивидуальные, групповые, коллективные;

– монопредметные, межпредметные, надпредметные.

Фестиваль учебных проектов проводится по трем возрастным группам:

– младшая: дошкольники и учащиеся 1–4 классов;

– средняя: учащиеся 5–7 классов;

– старшая: учащиеся 8–11 классов и студенты.

Для участия в Фестивале необходимо подать заявку.

При регистрации участников в день проведения Фестиваля необходимо представить согласие родителей (законных представителей).

Ответственность за безопасность участников Фестиваля во время следования к месту проведения Фестиваля и обратно, во время проведения Фестиваля возлагается на направляющую организацию.

V. Направления Фестиваля

В рамках Фестиваля работают секции:

– «Здесь царствует Науки Дух высокий» (химические проекты)

– «Путешествие по карте Земли» (географические проекты)

– «Юные естествоиспытатели» (проекты по биологии, по экологии)

– «Наука здоровья» (проекты по физической культуре, ОБЖ, ЗОЖ)

– «И разум просвещенный торжествует» (математические проекты)

– «Юные Эдисоны» (проекты по физике и астрономии)

– «История жизни великого Смайлика» (проекты по информатике)

– «Отечество мое» (краеведческие проекты)

– «Сокровища веков» (исторические проекты)

– «Память сердца хранит» (героико-патриотические проекты по истории Великой Отечественной войны)

– «Священной истины друзья» (проекты по обществознании.)

– «Глас сердца благородный» (социальные проекты)

– «Все работы хороши, выбирай на вкус» (профориентационные проекты)

– «Разумное, доброе, вечное» (проекты в сфере педагогики, психологии, методики обучения)

– «Дети Адама Смита» (экономические проекты)

– «Лингвистические изыскания» (проекты по иностранным языкам)

– «Дум высокое стремленье» (проекты по русскому языку)

– «Восторги чистых дум» (литературные проекты)

– «Приют любителей искусства» (проекты в сфере искусства и культуры)

– «Питомцы Муз и Вдохновенья» (театрализованные, творческие проекты)

– «Оч. умелые ручки» (проекты по предмету «Технология»)

– «Занятия досуга» (мои увлечения, хобби)

– «Техноассорти» (конструкторские проекты действующих моделей)

– «Пресс-мозаика» (проекты школьных СМИ: газета, радио, TV)

– «Мой постер» (фотоработы и социальная реклама)

– «Стоп! Снято!» (видеофильмы и рекламные ролики: художественные, документальные, учебные, музыкальные и др.)

– «Дизайн-коллекция» (дизайнерские проекты: одежда, обувь, ландшафтный дизайн и др.)

– «Алгоритм успеха» (проекты творческих объединений, детских общественных организаций)

– «Школьный Калейдоскоп» (проекты на основе школьных традиций и укладов)

– «Из дальних странствий возвратясь» (проекты-отчеты о поездках, путешествиях)

– «Мудрых истин след» (педагогические проекты)

VI. Порядок проведения Фестиваля

Фестиваль проводится на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда».

Тематика исследований в работах, представляемых на Фестивале, количество работ, представленных одним образовательным учреждением, не ограничивается.

Наиболее интересные работы публикуются в сборнике Фестиваля. Оргкомитет Фестиваля оставляет за собой право использования материалов Фестиваля для публикации и тиражирования с указанием их авторства.

Регламент выступление с презентацией проектов – до 10 мин.

Для презентации проектов Оргкомитет обеспечивает выступающих необходимым оборудованием.

Порядок проведения, программа, сроки и другая информация о Фестивале сообщаются в Информационном письме, которое размещается на сайте issledovatel.su за 2 месяца до начала.

VII. Требования к содержанию и презентации учебных и педагогических проектов

Проекты могут быть представлены в форме:

– компьютерной презентации;

– видеопрезентации;

– стендового доклада;

– игровых или театрализованных презентаций.

Презентация проекта оценивается по следующим критериям (каждый критерий оценивается по 10-балльной шкале):

– оригинальность, самобытность формы, позволяющей привлечь внимание к важным проблемам проекта;

– целесообразность избранной формы презентации по отношению к содержанию проекта (использованные эффекты уместны и способствуют восприятию содержания презентации);

– наличие новых, свежих, оригинальных идей, изобретательских приемов, творческий подход;

– очевидные признаки авторских задумок, новых интересных решений в освещении темы;

– яркая защита;

– нестандартное оформление презентации;

– эмоциональность презентации;

– грамотное использование технических средств презентации проекта, четкое изложение материала, способность отвечать на вопросы по теме проекта.

Содержание проекта оценивается по следующим критериям (каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале):

– актуальность темы;

– цели и задачи проекта во взаимосвязи с проблемой и темой;

– методы, способы реализации целей, задач и содержания проекта;

– организационные формы и сферы реализации проекта;

– результаты (предполагаемые или реальные); практическая ценность результатов проекта (ожидаемых или реальных);

– апробация проекта (публикации, конференции, пилотное воплощения в практике и т.п.);

– выводы и рекомендации;

– практическая значимость проекта.

Каждый участник должен быть готов отвечать на вопросы по содержанию проекта.

При оценке работ также принимаются во внимание следующие факторы:

– проявление интереса к региональной тематике;

– проявление интереса к профориентационной тематике;

– положительные отзывы специалистов.

Оценочные критерии творческих проектов (каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале):

– художественная целостность произведения: подчиненность всех его элементов раскрытию авторского замысла;

– точность, выразительность;

– богатство и разнообразие средств эмоционально-образного воздействия;

– использование специальных композиционных приемов, композиционная оригинальность и завершенность произведения;

– содержательность, яркость образов;

– аккуратность и качество выполнения, эстетическое оформление;

– художественное оформление (декорации, костюмы, реквизит).

Оценочные критерии рисунков (каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале):

– художественная целостность произведения: подчиненность всех его элементов раскрытию авторского замысла;

– точность и выразительность средств;

– богатство и разнообразие средств эмоционально-образного воздействия;

– использование специальных композиционных приемов, композиционная оригинальность и завершенность произведения;

– качество исполнения и эстетика оформления;

– содержательность;

– пропорции изделия и ее масштабность;

– отделка поверхности и качество соединения деталей;

– аккуратность и качество выполнения, эстетическое оформление;

– раскрытие и яркость образов;

– оригинальность выбора материала;

– художественное оформление (декорации, костюмы, реквизит).

Каждая творческая работа должна сопровождаться прикрепленной к работе биркой: размер бирки 5х10см; шрифт: Times New Roman Cyr, размер – 14 пт., Ф.И. автора, класс, образовательное учреждение, Ф.И.О. руководителя (все данные указываются полностью).

Видеофильмы

Для участия в фестивале принимаются фильмы и видеоролики в максимально хорошем качестве в формате MPEG, AVI (желательна оцифровка бесплатным кодеком Xvid). Хронометраж до 10 мин.; носители – DVD и CDдиски. Максимальный размер файла фильма 100 Mb.

Критерии оценивания видеофильма (каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале):

– оригинальность идеи и сценария
– режиссерское решение
– операторская работа/качество анимации
– качество монтажа
– актерская игра
– качество видеозаписи
– соотношение звукового и визуального ряда
– удачное использование компьютерной графики и фотоматериалов.

Фотоработы

Для участия в фестивале принимаются качественные цветные и черно-белые фотографии или серии фотографий, выполненные на фотобумаге в любой технике печати. Фотографии должны быть выполнены в формате А4 (20х30 см) с оформлением в/на паспарту размером 25х35 см, а также быть представлены в оргкомитет в электронном варианте на CD или DVD-носителе.

Требования к изображениям: 300dpi, RGB, TIFF (не менее 3200 пикселей по длинной стороне).

На обороте паспарту наклеивается этикетка с названием работы и сведениями об авторе.

Критерии оценивания фоторабот (каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале):

– общая художественная выразительность
– интересное сюжетное решение.
– оригинальность выполненной работы
– гармоничность цветового и композиционного решения.

Работы, не соответствующие указанным требованиям, содержанию заявленной секции, реферативного и описательного характера, проектные работы на Фестиваль не принимаются.

В случае несогласия с оценкой жюри участник имеет право на апелляцию. Апелляция рассматривается после окончания работы данной секции.

Требования к работам, их оформлению и презентации размещены на сайте: issledovatel.su за 2 месяца до начала мероприятия.

VIII. Итоги Фестиваля

В каждой секции по возрастным номинациям определяются обладатели Гран-При (победители) и призеры (1, 2, 3 место). Ими становятся участники, набравшие наибольшую сумму баллов по итогам презентации.

Итоги Фестиваля размещаются в Интернет на сайте issledovatel.su, а также в СМИ.

IX. Награждение

Все участники Фестиваля награждаются дипломами областного Фестиваля презентаций учебных и педагогических проектов комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

Победители и призеры получают соответствующие дипломы комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской областив каждой секции.

Педагоги, подготовившие участников Фестиваля, награждаются Грамотами комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

Дипломом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области награждается образовательное учреждение, подготовившее участников Фестиваля.

Победители и призеры регионального этапа получают возможность участия в профориентационных практиках на предприятиях-партнерах в рамках сотрудничества с Волгоградской торгово-промышленной палатой.

X. Финансирование Фестиваля

Финансирование Фестиваля осуществляется за счет оргвзносов участников конкурса и спонсорской помощи.

Величина оргвзноса для участников определяется Оргкомитетом, исходя из реальных затрат, и сообщается в информационном письме.

При необходимости, по заявкам участников, Оргкомитет Фестиваля организует однодневные обучающие семинары-консультации в очной форме, в форме видеоконференции и online трансляции в день проведения семинаров.

Информация о конкурсе, фотоматериалы и его итоги размещаются на сайте: issledovatel.su, а также в СМИ и в социальных сетях:

– «ВКонтакте»: https://vk.com/public162270400 – «Facebook»: https://www.facebook.com/profile.php?id=100024127569485

2.2. Образовательный проект «Билет в будущее»

На встрече с участниками форума «Наставник» Президент РФ В.В. Путин предложил создать проект по профориентации для обучающихся в 6–11 классах. Проект должен предусматривать три этапа. Особенности их состоят в том, что на первом этапе обучающиеся заявляют о своих профессиональных намерениях в Интернете. На втором – участвуют в

профориентационных практиках в центрах компетенций, а на третьем этапе получают гранты на приобретение практических навыков и опыта непосредственно в компаниях и на предприятиях.

По мнению В.В. Путина, в системе профобразования много потеряно, и это стало уже реальной проблемой, которая сдерживает развитие и формирование рынка труда. Особо отмечено, что надо повысить престиж рабочих специальностей, общественную ценность и значимость квалифицированного труда в целом.

Ниже мы предлагаем вариант образовательного проекта «Билет в будущее», который построен нами путем модификации аналогичного проекта, разработанного в Аксайском районе Ростовской области для повышения статуса рабочих профессий и содействия формированию кадрового потенциала предприятий .

Цель предлагаемого проекта – создание условий обучающимся для достижения профессионально-ориентированного, социально-личностного, индивидуально-личностного уровней жизненного самоопределения в ситуациях изучения мира рабочих профессий, выбора образовательной и профессиональной траектории, самопознания согласно желаниям, способностям, индивидуальным особенностям каждой личности с учетом социокультурных и экономических факторов на рынке труда в конкретной административной территории.

Задачи проекта:

– расширение знаний о мире рабочих профессий и о состоянии рынка труда;

– освоение основ правильного выбора профессии, включая требования профстандартов в предпочитаемых трудовых сферах;

– ознакомление с классификациями профессий, с условиями трудовой деятельности по предпочитаемым профессиям, возможностями профобучения, перспективами трудоустройства, уровнями должностных окладов и зарплат;

– психологическая диагностика и самодиагностика внутренних ресурсов обучающегося (интересы, склонности, способности, мотивы, особенности темперамента, профессионально значимые качества и т.п.);

– простраивание индивидуальных образовательных маршрутов во взаимосвязи с будущим профобучением и выполнением профессиональной деятельности по предпочитаемым профессиям в ситуациях моделирования или профессиональных проб;

– пробуждение индивидуальной активности и формирование персо-

нальной жизненной позиции в контексте профориентации и подготовки к успешной адаптации на рынке труда.

Планируемые результаты проекта:

– достижение устойчивой внутренней мотивации обучающихся к профобучению и овладению профессиональными деятельностями по предпочитаемым профессиям;

– психологическая устойчивость обучающихся в ситуациях осознанного выбора профессий и адаптации на рынке труда;

– владение основными принципами построения профессиональной карьеры;

– устойчивая нацеленность обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социально-экономических условиях;

– способность обучающихся уверенно ориентироваться в пространстве профессионального выбора на рынке труда и в поле возможностей получения необходимого образования;

– сформированность устойчивых интересов, склонностей, способностей обучающихся, связанных с профобучением и овладением профессиональными деятельностями по предпочитаемым профессиям;

– проявление признаков профессионально-ориентированного, социально-личностного и индивидуально-личностного уровней жизненного самоопределения выпускниками программ, реализуемых в рамках проекта.

Предлагаемый образовательный проект ориентирован на обучающихся 15–17 лет и рассчитан на 3 года обучения.

Образовательный проект состоит из двух этапов: I этап – профориентационный (9 класс); II этап – проектно-образовательный (10–11 классы).

Содержание этапов проекта

I этап – профориентационный (9 класс)

Цель: достижение обучающимися профессионально-ориентированного уровня жизненного самоопределения посредством изучения мира профессий и трудовых отношений, ознакомления с требованиями к профессиональным деятельностям в предпочитаемых сферах труда.

Задачи:

– расширение знаний о мире рабочих профессий и о состоянии рынка труда, ознакомление с классификациями профессий, с условиями трудовой деятельности по предпочитаемым профессиям;

– изучение принципов построения профессиональной карьеры; освоение правил обоснованного выбора профессии, включая требования профстандартов в предпочитаемых трудовых сферах; знакомство с воз-

можностями профобучения, перспективами трудоустройства, уровнями должностных окладов и зарплат в предпочитаемых сферах труда;

– психологическая диагностика и самодиагностика внутренних ресурсов обучающегося (интересы, склонности, способности, мотивы, особенности темперамента, профессионально значимые качества и т.п.);

– обеспечение профессионально-ориентированного уровня жизненного самоопределения обучающихся (осознанность и самостоятельность в профессиональных выборах, ответственность за выбор сферы труда и профессии в ней, способность к профессиональной мобильности и самореализации в современных социально-экономических условиях).

Методы и формы проведения профориентационных мероприятий:

– психологическая диагностика методом анкетирования и применения специализированных компьютерных средств;

– самодиагностика посредством тестирования;

– профориентационные занятия по программам курсов по выбору;

– профориентационные ролевые игры и моделирование профориентационных ситуаций;

– участие в конкурсах профориентационных проектов;

– проблемное изложение материала по вопросам профориентации;

– кейс-метод (анализ профориентационных ситуаций);

– применение профориентационной наглядности (стенды, слайды, буклеты, постеры и т.п.);

– встречи с лидерами производств и ветеранами труда в различных трудовых сферах, с представителями наиболее востребуемых профессий;

– посещение конкурсов и чемпионатов по профессиям (world skills, soft skills, «Лучший пекарь», соревнования экскаваторщиков, «Учитель года», «Педагогический дебют» и др.);

– профориентационные и производственные экскурсии;

– диспуты, дискуссии, дебаты по вопросам выбора профессии и «идеала жизни».

Предполагаемые результаты этапа:

– владение основными принципами построения профессиональной карьеры;

– способность обучающихся уверенно ориентироваться в профстандартах и в пространстве профессионального выбора на рынке труда;

– устойчивая внутренняя мотивация обучающихся к овладению профессиональными деятельностями по предпочитаемым профессиям;

– сформированность устойчивых интересов, склонностей, способно-

стей обучающихся, связанных с овладением профессиональными деятельностями по предпочитаемым профессиям;

– проявление выпускниками 9-х классов признаков профессионально-ориентированного уровня жизненного самоопределения.

Темы профориентационных мероприятий

Вводное занятие

Цели образовательного проекта «Билет в будущее», задачи профориентационного этапа, содержание и специфика занятий.

Многообразие мира рабочих профессий

Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Профессиональные стандарты и квалификационные характеристики. Уровень квалификации.

Я и выбор профессии

Представление о себе и выбор профессии. Наиболее востребуемые профессии на волгоградском рынке труда. Отмирающие и новые профессии.

Путь к самопознанию

Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. Анкета по профессиональному самоопределению. Тест по выявлению интересов обучающихся

Социальные проблемы труда

Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда.

Профессии и специальности, квалификация

Классификации профессий. Мотивы выбора профессии. Секреты выбора профессии («хочу» – «могу» – «надо»). Принципы построения профессиональной карьеры. Тест «Я предпочту» (Е.С. Климов). Анкета по изучению профессиональной направленности.

Профессиональные интересы

Активная роль личности в выборе профессии. Здоровье и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Диагностика профессиональных интересов

Тест по выявлению интересов обучающихся. Тест по выявлению мотивов выбора профессии (С.С. Гриншпун). Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).

Практическая письменная работа

Эссе на тему: «Труд и востребуемые профессии на волгоградских предприятиях».

Документационный практикум

– Работа с профессиональными стандартами (по интересам). Особенности профессиональной деятельности по предпочитаемым профессиям: необходимые знания, необходимые умения, трудовые действия, другие характеристики. Функциональная карта профессиональной деятельности.

– Работа с квалификационными характеристиками (по интересам). Требования к компетентности работника в квалификационных характеристиках по предпочитаемым профессиям. Виды компетентностей работника.

Игра «Угадай профессию»

Олимпиада по профориентации.

Современный рынок труда и его требования к профессионалам

Экскурсия к работодателям на предприятия / в компании: «Кадровое планирование. Спрос и предложения по наиболее востребуемым профессиям». Прогнозирование изменений волгоградском рынке труда в ближайшие 5 лет.

Профессиональное самоопределение

Понятие о профессиональной пригодности и профессиональном самоопределении. Способности и призвание. Целеустремленность и активность в профессиональном самоопределении. Изучение трудовых ценностей в профессиональном самоопределении (методика диагностики направленности трудовых ценностей Е. Н. Павлютенкова).

Практическая работа

Составление индивидуальной программы профессионального самоопределения.

Резюме

Правила составления резюме. Ситуации обсуждения готовых резюме: техника «плюс-минус» и принятие решения на основе анализа «поля сил».

Практическая работа

Составление и обсуждение резюме.

Социально-экономические условия в России и в Волгоградской области

Национальные проекты прорывного развития страны. Программа социально-экономического развития Волгоградской области и реализация приоритетных национальных проектов в регионе. «Атлас новых профессий».

Экология Волгоградской области

Экологические проблемы и их решение.

Эссе на темы экологии: « Если бы я был мэром…», «Если бы я был губернатором…».

Экономические знания в профессиональном самоопределении

Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи. Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции. Малые предприятия.

Аукцион знаний по экономике

Игра «Экономические знания для профессионального самоопределения».

Технологическая культура и профессиональное самоопределение

Технологическая культура – основа развития производства и общества. Структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека. Технологическая культура и профессиональная деятельность. Культура труда. Профессиональная этика и культура трудовых отношений. Профессиональное становление личности.

Трудовые отношения

Регулирование трудовых отношений. Основы трудового права. Работник и работодатель. Азбука трудоустройства: способы поиска работы, трудоустройство несовершеннолетних граждан, варианты достижения успеха в профессии.

Выбор профиля обучения и профессиональное самоопределение

Виды профилей обучения. Правила выбора профиля обучения во взаимосвязи с выбором профессии. Оценка способности к самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Анкета изучения жизненных потребностей при выборе профиля обучения (С.С. Гриншпун). «Куда пойти учиться» (опросник «Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации О.Г. Филимоновой)

Дискуссия о профессиональных выборах

Дискуссия на тему «Риски и ограничения предстоящего выбора».

Трудовая занятость и безработица

Экскурсия в городскую / районную службу занятости «Вакансии на рынке труда Волгограда и Волгоградской области».

Перспективы профобучения

Анализ вариантов профобучения: типы учебных заведений, условия приема и обучения. Обсуждение состояния рынка услуг по профобучению в Волгограде, Волгоградской области, Российской Федерации.

Практическая работа

Эссе «Мой вариант профобучения».

Профориентационный проект

Постановка проблемы, обсуждение и выбор темы проекта, выполнение проекта и представление проектных продуктов и результатов. Участие в конкурсах проектов («Свой мир мы строим сами», «Фестиваль проектов» и др.)

II этап – проектно-образовательный (10–11 классы)

Цель: достижение обучающимися социально-личностного и индивидуально-личностного уровней жизненного самоопределения в проектной деятельности.

Задачи:

– обеспечение устойчивой нацеленности обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социально-экономических условиях посредством выполнения проектов профориентационной, предпринимательской, маркетинговой, социально-рекламной направленности, отражающих актуальные для Волгоградского региона профили обучения и потребности рынка труда;

– формирование устойчивых интересов, склонностей, способностей обучающихся в проектах, связанных с профобучением и овладением профессиональными деятельностями по предпочитаемым профессиям;

– простраивание персональных образовательных маршрутов в индивидуальных проектах, связанных с будущим профобучением и выполнением профессиональной деятельности в предпочитаемых сферах труда;

– пробуждение индивидуальной активности и формирование персональной жизненной позиции в контексте профобучения и подготовки к успешной адаптации на рынке труда.

Предполагаемые результаты этапа:

– проявление признаков социально-личностного и индивидуально-личностного уровней жизненного самоопределения обучающимися, участвующими в проектной деятельности, реализуемой в рамках этапа;

– реализация системы проектов, отражающих социально-экономический, информационно-технологический, химико-биологический, инженерно-математический, естественнонаучный профили обучения в общеобразовательных учреждениях региона;

– активное и продуктивное участие обучающихся в конкурсах проектов, посвященных исследованию проблем в сферах труда и в профессиональных отраслях, наиболее актуальных для Волгоградского региона.

Методы и формы проведения мероприятий этапа:

– выполнение проектной деятельности, отражающей естественнонаучный, социально-экономический, информационно-технологический, химико-биологический, инженерно-математический профили обучения в общеобразовательных учреждениях региона;

– участие в конкурсах ученических проектов профориентационной, предпринимательской, маркетинговой, социально-рекламной направленности, отражающих актуальные для Волгоградского региона профили обучения и потребности рынка труда;

– диспуты, дискуссии, дебаты о выборе профессии и «идеала жизни».

Темы материалов для проектных мероприятий этапа

Востребованные профессии (по общеобразовательным профилям обучения)[1]

Химико-биологический профиль

Мелиоратор; Бионик; Глазир; Геммолог; Массажист; Вирусолог; Врач (лечебное дело); Медицинская сестра; Фельдшер.

Физико-математический профиль

Инженер-исследователь; Автооценщик; Инженер.

Информационно-технологический профиль

Программист; Digital-стратег; IT-директор; IT-инженер; Web-программист; Разработчик компьютерных игр.

Технологический профиль

Ресторатор; Повар.

Социально-экономический профиль

Инспектор уголовного розыска; Медиатор (специалист по улаживанию конфликтов); Социальный работник; Педагог-игромастер; Учитель начальных классов; Педагог-психолог; Логопед; Дефектолог; Педагог-психолог; Дипломат; Бизнес-тренер; Товаровед-эксперт; Бухгалтер; Торговый агент; Агент по закупкам.

Естественно-географический профиль

Геоэколог; Геодезист; Аэрофотосъемщик.

Физкультурно-спортивный профиль

Спортивный тренер.

Художественно-эстетический профиль

Авангардный (современный) певец.

Востребованные рабочие профессии

К числу востребованных ***рабочих профессий*** относятся[2]:

[1] http://vuzopedia.ru/professii/region/city/16/cat/rating.

[2] http://volg.mk.ru/articles/2016/06/21/v-volgogradskoy-oblasti-nazvali-samye-vostrebovannye-professii.html.

Наименование профессии	Количество вакансий	Min з/п, руб.	Max з/п, руб.	Средн. з/п, руб.
арматурщик	256	15000	60000	25261,24
бетонщик	274	11210	60000	22078,81
водитель автомобиля	3167	2630	46000	17409,04
каменщик	182	6204	50000	26246,41
кладовщик	371	3730	42400	15866,99
крановщик	117	9306	40000	18442,08
докер-механизатор	335	6204	30000	14043,12
монтажник	675	6300	60000	24596,47
облицовщик-плиточник	157	11210	50000	23075,14
оператор полей орошения и фильтрации	226	11988	26000	16645,75
оператор связи	141	6204	32500	12079,07
пекарь	106	6204	27000	12920,03
плотник	263	3102	30000	16850,67
повар	613	1551	26000	11945,24
рабочий по уходу за животными	151	6204	25000	13758,03
сварщик-оператор	340	25000	25000	25000
слесарь по ремонту автомобилей	304	3816	40000	18023,65
слесарь по ремонту газового оборудования	302	3102	18000	10406,78
слесарь-ремонтник	451	4600	40000	16810,88
слесарь-сантехник	160	3235	30000	13154,42
столяр	132	3102	25000	14860,61
токарь	288	1300	52000	18536,16
тракторист	616	2604	30000	13704,31
тракторист-машинист с/х производства	496	6204	25000	14086,45
фрезеровщик	114	10000	52000	24327,71
швея	128	6204	25300	12952,04
штукатур	178	6204	50000	24251,93
электрогазосварщик	646	5370	65000	20547,74
электромонтажник	153	15000	45000	16861,7
электромонтер	440	3102	40000	15138,5
электросварщик ручной сварки	129	6000	60000	30094,46

Рейтинг вакансий профессий в Волгоградской области в 2018 году

Уборщик являлся наиболее востребованной профессией в Волгоградской области. Количество вакансий составляло 886. Уровень средней заработной платы уборщика равен 11 181 руб.

Сведения о вакансиях по другим профессиям представлены в таблице ниже[1].

Наименование профессий	**Количество вакансий**
Уборщик служебных помещений	645
Уборщик служебных и производственных помещений	640
Медицинская сестра	636
Интернет-менеджер	493
Продавец-кассир	447
Менеджер магазина	421
Менеджер интернет-магазина	393
Слесарь по ремонту	356
Электромонтер по обслуживанию электрооборудования	304

Наибольшая потребность в квалифицированных кадрах отмечается по отраслям:

Отрасль	**% от общей потребности**
Оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	22,6
Строительство	20,4
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	10,1
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	7,9
Образование	4,1

Рейтинг высокооплачиваемых профессий в Волгоградской области

Наиболее высокооплачиваемой профессией в Волгоградской области является ***водитель автомобиля в компании***. Уровень средней зарплаты составляет 80 000 руб.

На втором месте – ***сварщик-аргонщик*** с зарплатой 80 000 руб.

На третьем – ***оператор-наладчик*** с зарплатой 72500 руб.

Данные о других профессиях представлены в таблице ниже.

[1] https://volgogradskaya-oblast.trud.com/.

Наименование профессии	Средняя зарплата
Наладчик ЧПУ	70 750 руб.
Наладчик станков	70 000 руб.
Водитель категории Е	67 000 руб.
Токарь-карусельщик	63 750 руб.
Сварщик на полуавтомате	62 500 руб.
Маляр по металлу	60 000 руб.
Водитель такси	60 000 руб.

Тематика ученических проектов

Согласно ФГОС среднего общего образования обучающиеся в 10–11 классах должны выполнить и защитить индивидуальные проекты. Тем самым они, как ожидается, продемонстрируют достигнутый уровень проектной культуры и степень владения проектной деятельностью, выработанную в ходе освоения общеобразовательных программ.

В контексте системы ранней профориентации и жизненного самоопределения тематика индивидуальных проектов может быть сориентирована необходимым образом. При этом идея профориентации и жизненного самоопределения обучающихся определяет общий, инвариантный, вектор тематики. Вариативная составляющая тематики вполне может быть сформирована с учетом приоритетов изучаемых предметов.

В этом случае удастся спроектировать систему индивидуальных проектов, нацеленных на обеспечение ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся во взаимосвязи с решением задач предметного обучения.

Инвариантный компонент тематики ученических проектов помещен ниже.

Ученические проекты: инвариантный уровень

1. Многообразие мира рабочих профессий: окна возможностей выбора.
2. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.
3. Я и выбор рабочей профессии на предприятиях Волгограда / Волгоградской области / муниципального района / городского округа.
4. Представление о себе и выбор рабочей профессии: путь к самопознанию.
5. Психофизиологические особенности и возможности личности человека: основы профессиональных успехов.

6. Рабочие профессии и специальности: потребности рынка труда в нашем городе, районе, области.

7. Мотивы и секреты выбора рабочей профессии: разговоры с ветеранами.

8. Профессиональные интересы человека и выбор профессии.

9. Здоровье и выбор рабочей профессии: неблагоприятные производственные факторы, работоспособность человека, условия и режим труда.

10. Анализ наиболее востребованных профессий на рынке труда в нашем городе, районе, области.

11. Современные требования к профессионалу региональном рынке труда

12. Методы изучения и развития способности к труду: призвание, целеустремленность, карьера

13. Современные профессии в сфере сельского хозяйства.

14. Современные профессии в сфере услуг.

15. Современные профессии в сфере экологии и рационального природопользования.

16. Если бы я был мэром: размышления о перспективах развития города.

17. Если бы я был президентом: размышления политолога.

18. Творческий труд и интеллектуальная собственность.

19. Предпринимательство и маркетинг: основы бизнес-планирования.

20. Менеджмент малого предприятия: лидер управления.

21. Система образования и социально-профессиональная мобильность.

22. Технологическая культура и профессиональная деятельность.

23. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.

24. Личностное развитие и профессиональное становление человека.

25. Нормативно-правовая база получения будущей специальности.

26. Готовность выпускника школы к выбору профессии.

27. Самореализация в различных видах профессиональной деятельности: риски выбора профессии.

28. Современные механизмы регулирования трудовых функций и профессиональных деятельностей работников.

29. Основы организации профориентационных проб на предприятиях и в организациях.

30. Подготовка и защита профориентационного проекта: разработка профессиограммы, организация профориентационных проб, презентация профессии, технологическая карта специальности.

31. Азбука трудоустройства и основы трудового права.

32. Принципы получения хорошей работы в Волгоградской области.

33. Достижение успеха в профессии: психологические основы и практические варианты.

34. Анализ состояния и динамики вакансий на волгоградском рынке труда.

35. Мой вариант получения образования для трудоустройства в трудовой сфере.

Ученические проекты: вариативный уровень

1. География современных производств: национальные проекты в России.

2. Создание биоэкологической упаковки для пищевых продуктов.

3. Химия новых материалов и их производство.

4. Наука здоровья: тренеры долголетия человека.

5. История крыла: физика и производство современных самолетов.

6. Беспилотники: видимые и невидимые.

7. История ведущих производств в родном крае.

8. От серпа до современного комбайна: прогресс технологии.

9. Технологии изготовления действующих моделей: конструкторские проекты.

10. Будущее журналистики и школьные СМИ.

11. Социальная реклама сегодня и завтра.

12. Экономика малого предприятия: будни экономиста.

13. Дизайнер: красота в одежде, обуви, в ландшафте и др.

Президент России В.В. Путин предложил запустить проект по профориентации обучающихся. «У меня есть мысль — создать еще один проект для совсем молодых наших граждан, для учеников от шестого до десятого класса, "Билет в будущее" можно его назвать», — заявил Путин на встрече с участниками форума «Наставник». В первом этапе программы смогут принять участие около 100 тысяч школьников, проект обойдется в один миллиард рублей в год[1].

Оператором нового единого проекта по профориентации станет союз «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)». Целевая аудитория проекта — это те дети, которые в настоящий момент выбирают будущую профессию или направление профессиональной деятельности. Сам проект нацелен на то, чтобы дети получили возможность не просто узнать или увидеть профессию, а именно попробовать ее. Дело в том, что многие люди, выбрав ту или иную профессию в качестве направления работы, очень рано разочаровываются. Поэтому проекты, которые позволят детям... увидеть разные профессии, больше узнать о них и «потрогать руками» четыре-пять видов деятельности, дадут им возможность сделать более точный выбор.

Вопрос профориентации важен, прежде всего, для кадровой политики страны. Качественная программа профориентации позволит сократить издержки на подготовку специалистов, которые после окончания вуза не будут работать по профессии. Подготовка специалистов в вузе стоит денег, которые платят либо родители, либо государство. Это довольно существенные ресурсы. И если человека заставляют учиться, а ему неинтересно и не хочется, то получается, что деньги тратятся не туда, неэффективно. Задача профориентации в том, чтобы «замотивированный» ребенок попадал в то учебное заведение, где ему будет интересно учиться.

Вопросы профориентации школьников обсуждались на круглом столе, состоявшемся в Волгоградской региональной общественной приемной партии «Единая Россия». В совещании приняли участие специалисты отрасли образования, представители науки, молодежной политики, общественности, депутаты городской Думы[2].

[1] https://proforientator.ru/publications/articles/bilet-v-budushchee-shkolniki-smogut-primerit-professii-na-sebya.html.

[2] http://volgograd.bezformata.com/listnews/shkolnikov-volgograda-poyavilsya-bilet/73936054/.

У школьников Волгограда также появится свой «Билет в будущее». Волгоградская область стала одним из пилотных регионов, в которых программа профориентации школьников работает. Суть программы заключается в тестировании зарегистрированных участников на официальном сайте проекта. Для каждой возрастной группы разработаны свои тесты, результаты которых можно учитывать при выборе специализации школы или дополнительного образования для ребенка.

Участники встречи обсудили актуальные вопросы реализации федерального проекта в Волгоградской области, поделились опытом работы инновационных высокотехнологичных площадок дополнительного образования детей. Отмечалось, что важно построить для ребенка жизненную стратегию, определить ориентиры, которые помогут ему найти себя в жизни, а не просто учить детей, как правильно выбирать вуз (Л. Тропкина).

Подобными ориентирами для обучающихся, ставших участниками проекта «Билет в будущее», могут стать учреждения дополнительного образования как в виде традиционных школ искусств и творческих студий, так и более инновационных, например, «Кванториум», открытый в Волгоградском ГДЮЦ.

На совещании подчеркнуто, что ориентироваться нужно на профессии, которые больше всего востребованы в нашем регионе. Это обеспечит наши учебные заведения студентами, а предприятия компетентными специалистами, которые сами могут выступать в качестве наставников для школьников (В. Колесников).

Было обращено внимание на то, что проект должен быть рассчитан не только на профориентацию обучающихся, но и на подготовку их наставников, которые помогут детям определиться с будущей профессией.

По мнению участников встречи, важность проекта «Билет в будущее» заключается еще и в том, чтобы сделать осознанным выбор будущей профессии для обучающегося. Задача педагогов и наставников – помочь выбрать сегодняшним школьникам правильный путь.

Литература

1. Вехова А.П. Дидактические и организационные условия развития жизненного самоопределения старшеклассников гимназии: автореф. дисс… канд. пед. наук. – Волгоград, 2003.

2. Вехова А.П., Кузибецкий А.Н. Жизненное самоопределение старшеклассников: педагогические условия развития (монография). – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2003.

3. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности: (Воспитательная концепция профориентации). – М.: Педагогика, 1979.

4. Гриншпун С.С. Определение критериев трудового становления школьников на этапе выбора профессии: автореф. дисс…канд. пед. наук. – М ., 1978.

5. Йоваша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. – М.: Педагогика, 1978.

6. Рыбин В.А. Формирование готовности учащихся 8-летней школы к сознательному выбору профессии: автореф. дисс…канд. пед. наук. – Л., 1979.

7. Шавир П.А. Психология промышленного самоопределения в ранней юности. – М.: Педагогика, 1988.

8. Ширинский В.И. Воспитание у старшеклассников готовности к труду в сфере промышленного производства: автореф. дисс…канд. пед. наук. – М., 1975.

9. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособ. / Сост.: Я.С. Сунцова. Часть 2. – Ижевск, Издательство «Удмуртский университет», 2011.

10. Шамсутдинова И.Г., Павлова О.И. Профессиональное самоопределение учащихся во Франции // Педагогика. – 2007. – № 4. – С. 101–111.

1. Тест по выявлению способности к общению

Инструкция:

С помощью приведенной ниже анкеты определите свою способность к общению (коммуникативные способности).

Для этого быстро и точно ответьте на все вопросы. Ответы могут быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет).

1. Много ли у вас друзей?
2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, чем общаясь с людьми?
5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
6. Трудно ли вам включаться в новые компании?
7. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Легко ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?

18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

19. Верно ли, что у вас много друзей?

20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в **1 балл**. Подсчитайте общий результат.

Если вы набрали **менее 10 баллов, уровень** развития у вас коммуникативных способностей **низкий**, вы скорее всего замкнутый, необщительный человек, с трудом знакомитесь с людьми и не стремитесь к этому.

10–13 баллов – средний уровень; 14 баллов и более – высокий.

В таком случае для вас одна из радостей в жизни – общение, окружающие ценят в вас энергию, способность вести диалог и др.

2. Тест по выявлению коммуникативных качеств личности

Подчеркните **«да»**, если вы согласны, или **«нет»**, если не согласны с утверждением:

1. Мне кажется трудным подражать другим людям. ДА, НЕТ.

2. Я бы, пожалуй, мог при случае свалять дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих. ДА, НЕТ.

3. Из меня мог бы выйти неплохой актер. ДА, НЕТ,

4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубокое, чем это есть на самом деле. ДА, НЕТ.

5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания. ДА, НЕТ.

6. В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному. ДА, НЕТ.

7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден. ДА, НЕТ.

8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть. ДА, НЕТ.

9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу. ДА, НЕТ.

10. Я всегда такой, каким кажусь. ДА, НЕТ.

Начислите себе по одному баллу за ответ “нет” на вопросы 1, 5 и 7 и за ответ “да” на все остальные. Подсчитайте сумму баллов.

Если вы отвечали искренне, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0–3 балла – у вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение

устойчиво, и вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас "неудобным" в общении по причине вашей прямолинейности.

4–6 баллов – у вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержанны в своих эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться в своем поведении с окружающими людьми.

7–10 баллов – у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменения в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

3. Анкета по профессиональному самоопределению

Инструкция:

Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. Назовите выбранную вами профессию.
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после окончания школы:

а) Буду работать.

б) Попробую поступить в техникум, ПТУ, ВУЗ.

в) Затрудняюсь ответить.

5. Назовите источники ваших знаний о профессии.
6. По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах?
7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?
8. Как вы связываете профиль трудового обучения со своей будущей работой?

а) Буду работать по этой специальности.

б) Постараюсь приобрести похожую специальность.

в) Буду учиться по родственной специальности.

г) Буду учиться по этой специальности.

д) Выберу другую специальность.

е) Затрудняюсь ответить.

9. Хотели бы вы изменить профиль трудового обучения?

а) Да.

б) Нет.

в) Не знаю.

10. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?

а) Не вижу в этом необходимости.

б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.

в) Частично готовлюсь.

г) Да, готовлюсь к будущей профессии.

11. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.

12. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль трудового обучения?

а) Да.

б) Нет.

в) Не знаю.

13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?

14. Какими из этих качеств вы обладаете?

15. Что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии?

16. Нравится ли вам профиль вашего трудового обучения?

а) Очень нравится.

б) Скорее нравится, чем не нравится.

в) Отношусь безразлично.

г) Скорее не нравится.

д) Совершенно не нравится.

е) Не могу сказать.

17. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

4. Тест по выявлению мотивов выбора профессии

(по С.С. Гриншпун)

Отметьте в листе ответов знаком “+” те номера мотивов, которые имеют для Вас значение при выборе профессии.

Перечень мотивов:

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются особенности специалиста в избираемой профессии.

2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.

3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние родителей, друзей и знакомых.
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, связанным с данной сферой деятельности.
7. Желание оказать помощь другим лицам.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой,желание открыть новое и неизведанное.
10. Уверенность, что выбранная сфера трудовой деятельности соответствует Вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной,интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести опыт работы в хозрасчетном объединении.
17. Интерес к деловым контактам с людьми.
18. Привлекают условия работы по профессии.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление к руководящей работе.
21. Влияние средств массовой информации.
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. Привлекают внешние стороны профессиональной деятельности.

А		**Б**		**В**	
№	Ответ	**№**	Ответ	**№**	Ответ
6		**3**		**1**	
7		**4**		**2**	
8		**12**		**5**	
9		**14**		**10**	
13		**18**		**11**	
19		**21**		**15**	
20		**23**		**16**	
22		**24**		**17**	

Сумма баллов:

А =

Б =

В =

Подсчитайте сумму знаков “+” в колонках А. Б, В.

Расшифровка:

В столбце А – мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе.

В столбце Б – материальное благополучие, желание заработать большие деньги, не подкрепленное практическими возможностями.

В столбце В – желание творческой работы, приносящей пользу людям, чувство личной ответственности.

5. Анкета по изучению профессиональной направленности

1. Какая профессия тебя больше всего привлекает, почему?
2. Чем эта профессия лучше других?
3. Знаком ли ты с людьми, которые овладели этой профессией, с кем именно?
4. Какие обязанности у людей этой профессии?
5. Видел ли ты продукцию труда избранной профессии?
6. Как ты думаешь, какие трудности встретишь при получении этой профессии?
7. Что ты предпримешь для того, чтобы освоить эту профессию?
8. Какую профессию тебе советуют избрать родители?

6. Тест по выявлению интересов обучающихся

Инструкция:

Необходимо ответить на все вопросы прилагаемой далее анкеты, не пропуская ни одного.

Если Вам очень нравится заниматься тем, о чем говорится в вопросе, то в клеточке на листе ответов, обозначенной тем же номером, что и вопрос анкеты, нужно поставить, например, два плюса; если просто нравится – один плюс; равнодушны, не знаете – ноль; если не нравится – один минус.

Подсчитав по каждой колонке (по вертикали) сумму плюсов, вы можете выяснить область, в которой расположены ваши интересы (там, где будет получено максимальное число плюсов):

I– физика, II– математика, III – экономика и бизнес, IV – техника и электротехника, V – химия, VI – биология и сельское хозяйство, VII – медицина, VIII – география и геология, IX – история, X – фило-

логия, журналистика, XI – искусство, XII – педагогика, XIII – труд в сфере обслуживания, XIV – военное дело, XV – спорт.

Степень активности интересов определите по количеству плюсов в горизонтальных колонках анкеты.

Если их количество максимально в 1–2 колонках, значит, у вас есть желание ознакомиться с той или иной областью знаний, деятельности;

если в 3–4 колонках – у вас есть стремление к более глубокому изучению, познанию предмета интересов;

если в 5–6 колонках – вы приступили к активным практическим занятиям в данной области, интересы переросли в склонности.

Лист ответов

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

7. Анкета по изучению профессиональной направленности

Любите ли вы? Нравится ли вам?

1. Читать книги типа “Занимательная физика”, “Физики шутят”.
2. Читать книги типа “Занимательная математика”, “Математические досуги”.
3. Интересоваться вопросами экономической географии, сообщениями в печати об экономических показателях работы предприятии, развития отраслей хозяйства.
4. Знакомиться с достижениями в области техники, радиоэлектроники по публикациям в научно-популярных журналах.
5. Читать об открытиях в химии, о жизни и деятельности выдающихся химиков.
6. Читать о жизни растений и животных.
7. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах, о достижениях в области медицины.
8. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам.
9. Читать книги об исторических личностях и событиях.

10. Читать произведения классиков мировой литературы.

11. Интересоваться историей развития искусства, слушать оперную, симфоническую, джазовую музыку.

12. Читать книги о жизни школы (о работе воспитателя, учителя, пионервожатого).

13. Интересоваться искусством кулинарии, моделирования одежды, конструирования мебели.

14. Читать книги о войнах и сражениях.

15. Читать спортивные газеты, журналы, книги о спорте и выдающихся спортсменах.

16. Интересоваться научно-популярной литературой о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.

17. Читать научно-популярную литературу о математических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся математиков.

18. Изучать вопросы промышленности, сельского хозяйства, других отраслей хозяйства, узнавать о достижениях в области планирования и учета на предприятии.

19. Посещать технические выставки или слушать (смотреть) передачи о новинках техники.

20. Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.

21. Изучать ботанику, зоологию, биологию.

22. Знакомиться с особенностями строения и функционирования человеческого организма.

23. Узнавать об исследованиях новых месторождений полезных ископаемых.

24. Обсуждать текущие политические события в России и за рубежом.

25. Читать литературно-критические статьи.

26. Обсуждать кинофильмы, театральные постановки, художественные выставки.

27. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков, узнавать, как можно помочь кому-нибудь из друзей, одноклассников, младших исправить свое поведение.

28. Заботиться об уюте в доме, в классе, школе приводить в порядок свое помещение.

29. Знакомиться с военной техникой.

30. Ходить на матчи и спортивные состязания.

31. Проводить опыты по физике.

32. Решать математические задачи.

33. Точно вести расчеты своих денежных доходов и расходов, знать бюджет семьи.

34. Читать технические чертежи и схемы. Разбираться в схемах радиоаппаратуры и др.

35. Готовить растворы, взвешивать реактивы.

36. Работать в саду, на огороде, ухаживать за растениями. животными.

37. Изучать причины возникновения разных болезней.

38. Собирать коллекцию минералов.

39. Изучать историю. возникновения народов и государств.

40. Изучать иностранные языки.

41. Декламировать, петь, выступать на сцене.

42. Читать книги малышам, помогать им что-нибудь делать, рассказывать им сказки.

43. Шить, вязать, вышивать, готовить пищу, изготовлять, совершенствовать или ремонтировать домашние бытовые приборы и устройства, мебель и т.п.

44. Принимать участие в военизированных походах.

45. Играть в спортивные игры.

46. Заниматься в физическом кружке.

47. Заниматься в математическом кружке.

48. Интересоваться стоимостью товаров, пытаясь понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.

49. Собирать и ремонтировать разные механизмы, исправлять электроприборы и повреждения в электросети.

50. Заниматься в химическом кружке (изучать факультатив по химии).

51. Заниматься в биологическом кружке.

52. Знакомиться с работой медсестры и врача.

53. Составлять геологические и географические карты.

54. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры, участвовать в археологических экспедициях.

55. Письменно излагать свои мысли, наблюдения, вести дневник.

56. Заниматься в драматическом кружке.

57. Объяснять товарищам, как выполнять учебные задания, если они испытывают в них затруднения.

58. Оказывать людям различные услуги (починить обувь, сделать фотографию, помочь красиво уложить волосы и т.п.).

59. Участвовать в военных играх и походах.

60. Принимать участие в спортивных соревнованиях.
61. Участвовать в физических олимпиадах.
62. Участвовать в математических конкурсах, олимпиадах.
63. Посещать “Школу бизнеса”, “Школу прикладной экономики”, кружки “Юный менеджер”, “Юный предприниматель” и др.
64. Изготовлять модели самолетов, планеров, кораблей, собирать радиоприборы или какие-либо другие конструкции.
65. Участвовать в химических олимпиадах.
66. Участвовать в биологических олимпиадах.
67. Ухаживать за больными.
68. Помогать старшим или самим производить топографическую съемку местности.
69. Выступать с сообщениями по истории, заниматься в историческом (или археологическом) кружке.
70. Заниматься в литературном или лингвистическом кружке.
71. Играть на музыкальных инструментах, рисовать, резать по дереву.
72. Заниматься с младшими школьниками.
73. Постоянно общаться со многими и разными людьми.
74. Быть организатором (командиром) в играх и походах.
75. Заниматься в спортивной секции.
76. Выступать с докладами о новых физических открытиях, организовывать конкурсы КВН по физике.
77. Организовывать математические конкурсы.
78. Принимать участие в конкурсах юных экономистов.
79. Заниматься в кружке технического творчества.
80. Принимать участие, помогать старшим в организации вечера типа “Химия вокруг нас”.
81. Проводить опытническую работу по биологии.
82. Заниматься в кружке санитаров.
83. Участвовать в географических или геологических экспедициях.
84. Принимать участие в организации походов по родному краю.
85. Писать сценарии к литературному вечеру
86. Посещать театры, музеи, выставки.
87. Заниматься с младшими братьями и сестрами.
88. Дарить подарки, сделанные своими руками.
89. Изучать военное дело.
90. Тренировать младших в секциях, спортивных командах.

По результатам практической работы:

а) назовите область своих интересов;

б) запишите, какие профессии относятся к этой области;

в) выясните, где можно получить образование по вышеназванным профессиям и специальностям.

8. Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу

(по С.С. Гриншпун)

Выберите один из вариантов (А, Б или В) продолжения каждого высказывания и отметьте знаком «+» в листе ответов соответствующую графу.

Подсчитайте сумму знаков "+" в каждой из колонок (А, Б или В).

1. Больше всего мне доставляет удовольствие:

А. Положительная оценка моей работы.

Б. Сознание того, что находишься среди друзей.

В. Сознание того, что работа выполнена хорошо.

2. В спорте хотел(а) бы быть:

А. Известным игроком.

Б. Тренером, который разрабатывает тактику игры.

В. Выбранным капитаном команды.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А. Имеют индивидуальный подход к ученикам.

Б. Создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказать свою точку зрения.

В. Знакомят с дополнительным материалом по предмету.

4. Мне не нравятся педагоги, которые:

А. Не скрывают, что некоторые ученики им не симпатичны.

Б. Вызывают у всех дух соперничества.

В. Считают, что предмет, который они преподают самый лучший и самый интересный.

5. Я рад(а), когда мои друзья:

А. Помогают другим, когда для этого предоставляется случай.

Б. Всегда верны и надежны.

В. Интеллигентны и у них разносторонние интересы.

6. Лучшими друзьями считают тех:

А. Которые считаются с моим мнением.

Б. Которые помогут в трудную минуту.

В. Которые знают больше, чем я.

7. Я хотел(а) бы быть такими, как те:

А. Кто добился профессионального успеха.
Б. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.
В. Может помочь в работе.
8. Я хотел(а) бы быть:
А. Руководителем предприятия.
Б. Рядовым человеком коллектива.
В. Квалифицированным специалистом.
9. Когда я был(а) ребенком, я любил(а):
А. Когда меня хвалили.
Б. Игры с друзьями.
В. Успехи в учебе.
10. Больше всего мне нравится, когда я:
А. Встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи.
Б. Когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения.
В. Когда меня критикуют учителя.
11. Мне хотелось бы, чтобы школа больше внимания уделяла:
А. Развитию индивидуальных способностей.
Б. Воспитанию в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми.
В. В подготовке учеников к работе по специальности.
12. Мне не нравятся коллективы, в которых:
А. Строгая дисциплина.
Б. Человек теряет индивидуальность в общей массе.
В. Невозможно проявление самостоятельности.
13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал(а) его для:
А. Для беспечного отдыха.
Б. Для общения с друзьями.
В. Для любимых дел и самообразования.
14. Мне кажется, что я способен (а) на многое, когда:
А. Мои усилия достаточно вознаграждены.
Б. Работаю с доброжелательными людьми.
В. У меня работа, которая меня удовлетворяет.
15. Я люблю, когда:
А. Другие меня ценят.
Б. Приятно провожу время с друзьями.
В. Чувствую удовлетворение от выполненной работы.
16. Если бы обо мне писали в школьной газете, мне хотелось бы, чтобы

А. Похвалили меня за мою работу.
Б. Сообщили о том, что меня выбрали на руководящую работу.
В. Отметили дело, которое я выполнил (а).
17. Лучше всего я учился (лась) бы, если преподаватели:
А. Имели ко мне индивидуальный подход.
Б. Организовали дискуссии по интересующим вопросам.
В. Сообщали больше информации о профессиональной деятельности взрослых.
18. Нет ничего хуже, чем:
А. Оскорбления личного достоинства.
Б. Потеря друзей.
В. Неуспех при выполнении каждой задачи.
19. Больше всего я ценю:
А. Личный успех.
Б. Работу в коллективе.
В. Практические результаты.
20. Считаю, что большинство людей:
А. Стремятся к личному успеху в работе.
Б. С удовольствием работают в коллективе.
В. Выполняют работу по-настоящему хорошо.
21. Я не переношу:
А. Ссоры и споры.
Б. Людей, ставящих себя выше других.
В. Отметание всего нового.
22. Я хотел(а) бы:
А. Вызывать восхищение других.
Б. Помогать другим в общем деле.
В. Чтобы окружающие считали меня эрудированным человеком.
23. Я люблю, когда учитель:
А. Требователен.
Б. Доступен для обучающихся.
В. Пользуется авторитетом.
24. В будущей трудовой деятельности я хотел(а) бы:
А. Чтобы были условия для профессионального роста.
Б. Чтобы решения принимались коллективно.
В. Самостоятельно работать над решением проблем.
25. Я хотел бы прочитать книгу:
А. О жизни известного человека.

Б. Об искусстве общения с людьми.
В. Какое-нибудь практическое руководство типа “Сделай сам”.
26. Если бы у меня были музыкальные способности, я хотел(а) бы быть
А. Солистом.
Б. Дирижером.
В. Композитором.
27. Свободное время с наибольшим удовольствием провожу:
А. Смотрю детективные фильмы.
Б. В развлечениях с друзьями.
В. Занимаюсь своим увлечением (хобби).
28. На школьном вечере я бы с большим удовольствием:
А. Выступил (а) бы в конкурсе.
Б. Организовал (а) бы конкурс и руководил(а) им.
В. Выдумал(а) интересный конкурс.
29. Мне важно знать:
А. Как достичь намеченной цели.
Б. Как привлечь других к достижению своей цели.
В. Как определить цели в жизни.
30. Человек должен трудиться так, чтобы:
А. Выполнять хорошо, прежде всего, работу.
Б. Другие были бы довольны.
В. Не нужно было переделывать его работу.

Лист ответов

Фамилия,имя _____

Школа_____Класс_____

№ №	А	Б	В	№ №	А	Б	В
1				16			
2				17			
3				18			
4				19			
5				20			
6				21			
7				22			
8				23			

9				24			
10				25			
11				26			
12				27			
13				28			
14				29			
15				30			

Подсчитать сумму со знаком “+”; знак “+” = **1 баллу.**

Суммы баллов:

А =

Б =

В =

А – направленность на себя (личная);

Б – направленность на коллектив (коллективная);

В – направленность на задачу (деловая).

9. Анкета по выявлению профориентационных интересов

1. Назови профессии:

а) отца

б) матери

в) других родственников

2. Довольны ли они своей профессией, чем именно.

3. Если недовольны, то почему.

4. А тебе нравятся профессии твоих близких.

5. Что ты знаешь об их профессиях.

6. Какие поощрения они имели за свой труд, за что именно.

7. Хотел бы ты приобрести профессию кого-либо из них.

8. Как ты считаешь, какие профессии нужны в наше время обществу, стране.

10. Тест «Я предпочту» (по Е.С. Климову)

Инструкция:

Практически все существующие профессии, и государственном секторе, и в бизнесе, можно разделить на пять больших групп в зависимости от того, на что направлена активность человека, работающего в этой профессии.

Выделим пять предметов труда: природа, техника, человек, знак (символ), художественный образ.

Большинство профессий, связанных с сельскохозяйственным трудом, относятся к группе “человек-природа” (Ч-П).

Профессии, в которых человек управляет техникой, занимается ее отладкой или ремонтом, составляют группу “человек-техника” (Ч-Т).

Часто говорят о профессиях менеджера, маркетолога, дилера. Все это рыночные профессии из группы “человек-человек” (Ч-Ч). Привычные, традиционные в этой группе профессии педагога, психолога, врача в последнее время становятся довольно популярными и в рыночной экономике.

Большую группу профессий составляют виды труда, в которых человек оперирует знаками. В рыночной экономике группа типа “человек-знак” (Ч-З) объединяет профессии банкира, брокера, программиста или оператора компьютерных систем.

Профессии группы “человек-художественный образ” (Ч-Х), относящиеся к сфере искусства, далеки от рыночных структур. Подлинный художник создает свои произведения не на продажу, а по велению своего таланта.

Давай определим, какая группа профессий тебя действительно интересует.

Перед тобой опросник теста “Я предпочту”, состоящий из двадцати утверждений.

Каждое из них отражает конкретное занятие. При ответах нужно выбрать один из двух вариантов.

1а. Ухаживать за животными.

1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).

2а. Помогать больным людям, лечить их.

2б. Составлять таблицы, схемы, программы для ЭВМ.

3а. Следить за качеством книжных иллюстраций,плакатов,открыток, пластинок.

3б. Следить за состоянием и развитием растений.

4а. Обрабатывать различные материалы.

4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.

5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.

5б. Обсуждать художественные книги, пьесы, концерты, выставки.

6а. Выращивать молодняк животных какой-либо породы.

6б. Тренировать товарищей или младших в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).

7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).

7б. Управлять подъемным, грузовым транспортным средством.

8а. Сообщать,разъяснять людямнужныеим сведения (справочное бюро, экскурсии).

8б. Оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке пьес,концертов, выставок.

9а. Ремонтировать вещи, изделия, жилище и др.

9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.

10а. Лечить животных.

10б. Выполнять вычисления и расчеты.

11а. Выводить новые сорта растений.

11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду и т.д.).

12а. Разбирать ссоры, споры между друзьями.

12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).

13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.

13б. Наблюдать и изучать жизнь микробов.

14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты.

14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ушибах, ожогах, ранениях.

15а. Составлять точные сведения, отчеты о наблюдаемых явлениях,-событиях, измеряемых объектах.

15б. Художественно описать, изображать события (наблюдаемые или представляемые).

16а. Делать лабораторные анализы в больнице.

16б. Осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.

17а. Красить или расписывать стены помещения, поверхность изделия.

17б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов.

18а. Организовать культпоходы сверстников (или младших) в театры, музеи, экскурсии, туристические походы.

18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.

19а. Изготовлять по чертежам детали изделий (машин, одежды), строить здания.

19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.

20а. Вести борьбу с болезнями растений, вредителями леса, сада.

20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине, компьютере).

Протокол теста ДДО «Я предпочту»

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	
Ч-П	Ч-Т	Ч-Ч	Ч-З	Ч-Х

Теперь подсчитай по каждому столбцу таблицы количество знаков “+”.

Для анализа своих результатов используй таблицу, представленную ниже.

Возраст	Пол	Группа профессий	Выраженность интересов, склонностей				
			Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
15–17 лет	М	Ч-П	0	1	2–4	5–6	7–8
		Ч-Т	0–1	2–4	5–6	7	8
		Ч-Ч	0	1–2	3–4	5–7	8
		Ч-З	0	1–2	3–4	5–6	7–8
		Ч-Х	0	1–2	3–4	5–7	8
	Ж	Ч-П	0	1	2–4	5–7	8
		Ч-Т	0	1–2	3–4	5-6	7–8
		Ч-Ч	0	1–3	4–6	7	8
		Ч-З	0	1	2–3	4–6	7–8
		Ч-Х	0–1	2–4	5–6	7	8

Например, если ты юноша (М) и в столбце Ч-Т у тебя получился показатель 6, ты по этой таблице определяешь уровень развития своих интересов в области технических профессий как средний.

Ты девушка (Ж) и в столбце Ч-Ч получила показатель 8. Это значит, что уровень твоих интересов в группе профессий “человек-человек” оценивается как высокий.

11. Методика «Профиль»

(«Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)

Шкалы: интересы – физика и математика, химия и биология, радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология, литература и искусство, история и политика, педагогика и медицина, предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело

Назначение теста: исследование профессиональных интересов респондентов.

Инструкция к тесту

Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус.

Тест

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.

19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка и интерпретация результатов теста

Сфера интересов № Вопросов

Физика и математика	1 11 21 31 41
Химия и биология	2 12 22 32 42
Радиотехника и электроника	3 13 23 33 43
Механика и конструирование	4 14 24 34 44
География и геология	5 15 25 35 45
Литература и искусство	6 16 26 36 46
История и политика	7 17 27 37 47
Педагогика и медицина	8 18 28 38 48
Предпринимательство и домоводство	9 19 29 39 49
Спорт и военное дело	10 20 30 40 50

Подсчитайте число плюсов в каждой строке. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям.

Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества.

Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

Учебное издание

А.Н. Кузибецкий, Л.П. Макарова

Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся: конкурсы проектов и диагностики

Практико-ориентированное пособие
с методическими рекомендациями по организации конкурсов проектов
и диагностических обследований.

Волгоградская государственная академия
последипломного образования

Редакционно-издательский центр
Государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
Волгоградской государственной академии
последипломного образования

400012, г. Волгоград, ул. Новодвинская, 19а
тел.: (8442) 60-66-25
e-mail: vgapkrio@gmail.com

Подписано в печать 3.09.2019.
Формат 60х84/16
Усл. печ. л. 4,19. Тираж 100 экз.
Заказ 17/19

Отпечатано с оригинал-макета
400012, г. Волгоград, ул. Новодвинская, 19а

РИЦ
ВГАПО