##### Примерная структура

**введения учебно-исследовательской работы**

**Актуальность исследования** объясняется (обусловлена, определяется, детерминируется, основана)…

Социальная проблема

Специальная проблема, как один из источников социальной (основания, проявления)

В современных (социально-экономических) условиях…

…что и обусловило актуальность выбранной темы исследования

(что) резко актуализировало потребность в разработке (чего)

Проблема (какая) в современной ситуации является одной из наиболее актуальных

Актуальность исследования обусловлена необходимостью и своевременностью изучения и решения проблемы…для дальнейшего развития теории (теории и практики)

Велика потребность в разработке…

Недостаточная разработанность темы (вопроса)…

Существующие (учебники) неудовлетворительно решают проблему…

Современное состояние (программы) не обеспечивает требуемый уровень…

Нуждаются в совершенствовании отдельные (вопросы)…

Возникает практическая потребность…

Вместе с тем, можно утверждать, что в … науке сложились *теоретические предпосылки* для разработки … В своем исследовании мы опирались на методологические идеи о …, в которых обсто­ятельно исследуется …

Наш анализ современного состояния исследований проблемы … (И. О. Фамилия, И. О. Фамилия и др.) и практики … свидетельствует о …, в связи с чем представляется перспективным …

Оценка вклада в решение проблемы предшествующих исследований (И. О. Фамилия исследователя и его вклад)

В последнее время появился ряд исследований, посвященных проблеме … (И.О. Фаимилия)

В … науке сложились определенные *теоретические* *предпосылки* решения этой проблемы. В фундаментальных исследованиях И. О. Фамилия, И. О. Фамилия и др. рассматривается процесс формирования *кого?*, развития *чего?* и *чего?*. И. О. Фамилия конкретизировал *что?* на этапе *чего?*, представив *что?* как *что?*. Большое значение при изучении вопроса о *чем?* имеют исследования, в которых анализируются особенности *чего?* (И. О. Фамилия, И. О. Фамилия и др.).

Исследования вопросов, входящих в проблему *чего?*, проводились в рамках различных научных направлений. «…, — читаем у И. О. Фамилия, — …». На философские выводы И. О. Фамилия, И. О. Фамилия и др., опирается в своих исследованиях И. О. Фамилия — создатель *чего?*. «Цитата» (И. О. Фамилия).

Сегодня вопрос о *чем?* заявлен как один из важнейших для *чего?* в работах И. О. Фамилия, И. О. Фамилия и др.

Одновременно с теоретическими формировались и *практические предпосылки*, способствующие разработке концепции … К ним, в первую очередь, следует отнести … К сожалению, эти тенденции не получили еще должного теоретического осмысления. В практике отечественной науки …

Что осталось неисследованным и почему проблема остается актуальной или приобрела новое звучание

Несмотря на всю ценность результатов исследования проблемы …, многие важные вопросы остаются мало разработанными. Необходимо существенное уточнение современ­ного понимания …. Требуют рассмотрения вопрос о …, о закономерностях становления … и связанных с ними технологическими особенностями в …

В связи с решением проблемы … все более явно обнаруживаются **противоречия** между: (чем и чем)

**Проблема** состоит в том, что … (заключается)

…

Таким образом, есть все основания утверждать, что существующий отечественный и зарубежный опыт … и развитие мировой научной мысли свидетельствуют об актуальной потребности в разработке теоретических основ и практических …

С учетом этого и была избрана **тема** **иссле­дования:** «**…**».

**Объект исследования** — … (какая часть реальности рассматривается)

**Предмет исследования** — … (что отыскивается, устанавливается, какой аспект исследуется)

**Цель исследования** — разработка научных основ …, направленного на становление …

Цель и предмет исследования обусловили необходимость решения следующих **задач**:

1. Определить понимание …

2. Разработать теоретические основы …

3. Обосновать и апробировать принципы и логику процесса, направленного на ...

4. Выявить периоды и технологические особенности становления …

Основу **гипотезы исс**л**едования** составили предположения о том, что … будет обеспечивать более эффективное в сравнении с имеющейся практикой становление … при соблюдении следующих условий:

1. …

2. …

3. …

4. …

**Методологическую основу** исследования составили идеи феноменологии (Э. Гуссерль, Л. Ландгребе, М. Мамардашвили, Э. Финк и др.) о смысловой жизни сознания; философской герменевтики (Х. Д. Гадамер, Г. Дильтей, П. Ри­кер, Ф. Шлеймахер и др.) об индивидуальности, ситуативности.

**Эмпирическиую базу исследования** составила опытно-экспе­ри­мен­таль­ная работа, проводимая в лицее № …

Эмпирическая база исследования (на какой базе проводились исследования эмпирического, методического, теоретического уровней)

В ходе исследования были использованы следующие **группы методов**:

*теоретические*: анализ литературы, моделирование общей и частных гипотез исследования и проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах поисковой работы др.;

*эмпирические:* опросно-диагностические методы (анкетирование, интервьюирование, беседы), экспертная оценка, изучение педагогической документации, анализ творческих работ и выполнения тестовых заданий, наблюдения, обобщение педагогического опыта, диагностика отдельных компонентов профессиональной позиции педагога-воспитателя, опытная работа, диагностический и формирующий эксперименты по исследованию возможностей отдельных педагогиче­ских средств и их групп, констатирующей эксперимент и др.;

*статистические*: ранжирование, шкалирование, рейтинговая оценка, математическая и статистическая обработка полученных в ходе исследования результатов, расчет распределения, коэффициентов корреляции, оценка статистической значимости гипотезы и др.

Исследование проводилось в 19… – 200… гг. и включало в себя **четыре этапа**:

*На первом этапе* (19… – 19… гг.) на основе изучения и критического анализа отечественной и зарубежной научной литературы по проблемам …, опыта … выявлялись основные подходы в … На этом этапе был разработан концептуальный замысел исследования, определена его эмпирическая база, организована опытная работа по проверке эффективности отдельных элементов … Поисковая работа велась на базе …Частично результаты разработки теоретических основ … и отдельные элементы … обобщены в … и в соответствующих публикациях автора.

*Второй этап* (19… – 19… гг.) был связан с разработкой модели …, ее опытно-экспериментальной апробацией и уточнением. В соответствии с концепцией … В этот период автор апробировал разработанную концепцию в …

*Третий этап* (19… – 200… гг.) — на основе изученной литературы по проблеме и практического опыта …, экспериментальной проверки отдельных положений гипотезы обосновывалась система условий, реализация которых повышает эффективность …. На этом этапе уточнялись возможности … с использованием …, отрабатывались теоретические основы и методика … В это время …

*Четвертый этап* (200… – 200… гг.) был посвящен оформлению и апробации результатов исследования. В это время под руководством автора …, реализующие теоретико-методологические подходы, разработанные в исследовании. Результаты и выводы исследования апробировались на многочисленных конференциях, совещаниях, в ходе … и представлены в … (публикации).

**На защиту выносятся следующие положения**:

1. …

2. …

3. …

4. …

**Научная новизна результатов исследования** состоит в том, что в нем представлена …; обоснованы принципы …, логика …, стадии … и технологические особенности … Впервые разработано … Качественная новизна представленной концепции состоит в том, что … Обоснована модель становления … и соответствующая ей модель …, определена совокупность …, практическая реализация которых … приводит к более эффек­тивному, в сравнении с традиционной практикой, …

Обязательно использовать обороты: впервые сформулированы…, теоретически обоснованы…, при внедрении в практику дают новые, не достижимые ранее результаты…, дополнены…

**Теоретическая значимость** результатов исследования обусловлена разработкой …, что является вкладом в развитие теории …, в обоснование научных основ процесса … в русле теории целостного подхода к образованию; в разработку содержания, методов и форм …

Какой вклад полученные результаты вносят в раскрытие новых закономерностей? Насколько широки рамки научного приложения доказательств? Вкладом в развитие какой теории, концепции являются?…

**Практическая значимость** результатов исследованияопределяется тем, что его результаты составляют основу для решения таких актуальных задач практики непрерывного образования педагога, как … Разработанная и экспериментально проверенная в исследовании модель … может служить основой для поиска новых педагогических решений в современной образовательной практике. Разработанные в ходе исследования рекомендации к занятиям и проектные задания, программы …, а также апробированные педагогические технологии, обеспечивающие качественно новый образовательный эффект, имеют практическую ценность при решении проблем …, становления …, поддержки …

**Достоверность** полученных результатов обусловлены методологической обоснованностью исходных позиций, теоретических положений, целостным подходом к решению поставленной проблемы, длительным характером изучения педагогической практики и организации опытно-экспе­ри­мен­таль­ной работы в различных учреждениях общего и профессионального образования и устойчивой повторяемостью его основных результатов, соответствием концептуальных позиций тенденциям развития социально-педагогической реальности; единством общенаучных и конкретных методов исследования, адекватных объекту, цели, задачам и логике исследования, репрезентативностью объема выборки, разнообразием источников информации, сочетанием количественного и качественного анализа, статистической значимостью экспериментальных данных, контрольным сопоставлением полученных результатов с массовым педагогическим опытом.

**Апробация** материалов исследования осуществлялись через участие в …, публикацию материалов исследования в различных научных, научно-методических изданиях, периодиче­ской печати (всего опубликовано … работы общим объемом … п.л., в том числе … монографии, … учебных и учебно-методических пособий, около … научных статей и тезисов), использование разработанных в исследовании теоретических положений в выполненных и защищенных под руководст­вом диссертанта …

**Внедрение** результатов исследования в практику непрерывного образования педагогов осуществлялось при проектировании и реализации программ развития …, в деятельности …, при разработке и реализации программ учебных курсов и рекомендаций по их изучению для … (всего разработано и внедрено в практику … материалов такого рода).

**Структура работы**